ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Ы. АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ

**ШЕТЕЛ ТІЛІ**

**Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған**

**оқу бағдарламасы**

Астана

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірде №115 бұйрығымен **бекітілген.**

Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2013 жылы 10 сәуірде № 8424 **тіркелген.**

**Шетел тілі:** Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған оқу бағдарламасы. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2013. – 61 б.

© Ы. Алтынсарин атындағы

Ұлттық білім академиясы, 2013.

Қазақстан Республикасы

Білім және ғылым министрінің

2013 жылғы 3 сәуірдегі

№ 115 бұйрығына

30-қосымша

**Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптары үшін**

**«Шетел тілі» (ағылшын, неміс, француз) пәнінен**

**типтік оқу бағдарламасы**

**1. Пояснительная записка**

1.Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования **(**начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2.При обучении иностранному языку ведущим является принцип коммуникативной направленности, который определяет все составляющие учебно-воспитательного процесса.

3. Курс иностранного языка для 5-9 классов ориентирован на подготовку к обучению на уровне общего среднего образования, т.е. соотносится с общеевропейскими уровнями владения языком: 5-6 класс – уровень А 1 «допороговый», 7-9 класс – А 2 «предпороговый уровень».

4. Изучение курса иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

1) формирование полиязычной, поликультурной личности;

2) развитие коммуникативной компетенции в рамках определенного тематического минимума;

3) повышение мотивации и понимания важности изучения иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

4)формирование учебных умений пользоваться двуязычными, толковыми словарями, информационно-коммуникационными технологиями;

5)воспитание качеств гражданина, патриота Казахстана; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

6)воспитание чувства уважения и заботы к старшему/младшему поколению, бережного отношения к окружающей среде, имуществу;

7) приобщение к здоровому образу жизни.

5. В соответствии с указанными целями должны быть решены следующие задачи обучения:

1) соблюдать принцип преемственности, последовательности и системности изученного материала в начальных классах;

2) развивать способность адаптировать и использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач;

3) развивать умения вести структурно-содержательные диалоги различных типов;

4) формировать навыки развития монологической речи;

5) формировать и совершенствовать умения восприятия на слух иноязычной речи, понимания основного содержания аудио-, видеотекстов;

6) развивать навыки всех видов чтения и понимания основного содержания аутентичных текстов разных жанров, выражать свое отношение/ мнение к прочитанному;

7) развивать умения писать личные, деловые письма, заполнять анкету, аннотировать прочитанный материал, писать эссе.

6. В процессе обучения реализуется межпредметная связь со следующими учебными предметами:

1) «Казахский язык», «Русский язык»:

 в основе овладения любым языком лежат одни и те же функциональные закономерности, опора на языковой опыт в родном языке содействует формированию основ языкового образования;

2) «Всемирная история», «История Казахстана», «Человек. Общество. Право»:

обучение иностранному языку на основе исторического и аутентичного литературного текстового материала способствует познанию страны изучаемого языка в социально-политических, правовых, культурологических сферах жизни общества в сопоставлении с соответствующими реалиями своей страны;

3) «География», «Биология»:

на уроках иностранного языка учащиеся изучают географическое положение, климат, флору, фауну, крупнейшие города стран изучаемого языка;

4) «Математика»:

использование количественных и порядковых числительных, названий геометрических фигур, выполнение простых арифметических действий;

5) «Самопознание»:

основы пропаганды здорового образа жизни, соблюдение правил личной гигиены, бережного отношения к окружающему миру, толерантного отношения к младшим, сверстникам, учителям, родителям и представителям иноязычной культуры;

6) «Информатика»:

применение прикладных программ: Microsoft Office (Power Point, Word и др.). Использование информационных технологий (периферийные устройства: ПК, принтер, сканер, мультимедийный проектор);

7) «Изобразительное искусство», «Технология»:

изучая изобразительное искусство и технологию учащиеся познают мир, расширяют кругозор, тем самым развивают и совершенствуют себя. Творческая работа способствует развитию воображения и духовному росту учащихся.

7. Объем учебной нагрузки составляет:

1) в 5 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году;

2) в 6 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году;

3) в 7 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году;

4) в 8 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году;

5) в 9 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году.

8.В указанное количество часов входят уроки для стартового, промежуточного, итогового контроля, уроки выполнения творческих заданий.

9.Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся и задают систему итоговых результатов обучения, достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы.

**2. Базовое содержание учебного предмета «Английский язык»**

 **в 5 классе**

10. Содержание курса для 5 класса включает темы, охватывающие социально-бытовую, учебно-трудовую и социально-культурную сферы, на изучение которых выделено 68 часов:

1. «Я и моя семья» (7 часов):

«О себе (внешность, характер, увлечения и т.д.)»;

1. «Мои друзья» (6 часов):

«Мой близкий друг, мой зарубежный друг (внешность, характер, увлечения и т.д.)»;

1. «Моя квартира, мой дом» (5 часов):

«Помощь по дому»;

1. «Здоровый образ жизни» (5 часов):

«Продукты питания», «Здоровая диета», «Спорт»;

1. «Я и моя школа» (9 часов):

«Любимый школьный предмет», «Школьный этикет», «Мой рабочий день»;

1. «Еда», «Одежда», «Покупки» (6 часов);
2. «Я и окружающий меня мир» (6 часов):

«Моя Родина – Казахстан», «Астана и её достопримечательности»;

1. «Животный и растительный мир Казахстана и других стран мира» (8 часов);
2. «Страна изучаемого языка – Великобритания» (10 часов):

«Лондон и его достопримечательности», «Праздники и традиции Великобритании»;

1. «Выдающиеся люди Казахстана и страны изучаемого языка»
(6 часов).

11. Языковой материал:

1. фонетический аспект речи:

правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;

соблюдение ударения в слове и фразе;

соблюдение правильной интонации в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях;

1. лексический аспект речи:

объем новой лексики – 300 лексических единиц, учащиеся должны овладеть основными словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря (суффиксы имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -ing;

суффиксы имен прилагательных: -able, -ous, -y, -ic, -(i)an, -ese; префиксы глаголов: re-, dis-; суффиксы наречий: -ly;

способами словообразования (конверсия: to clean – a clean room; to warm – a warm kettle; словосложением типа: прилагательное + существительное: blackboard; существительное + существительное: a notebook, a housewife, a bedroom, etc.; прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking);

1. грамматический аспект речи:

артикли: неопределенный, определенный и нулевой;

глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present/Past Simple; модальные глаголы can, have to, should;

фразовые глаголы (get on, look for, put on, turn over);

конструкция to be going to для выражения будущего действия;

конструкция there is/there areв Present Simple;

местоимения: притяжательные;

неопределённые (some, any);

исчисляемые, неисчисляемые имена существительные;

употребление в речи и письме наречий much, many, a lot of, few, a few, little, a little;

наречия, образованные с помощью суффикса -lу;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными fast, early, etc.); место наречия частотности в предложении;

числительные: количественные числительные (1-1000);

порядковые числительные; хронологические даты; предлоги места, времени, направления;

структура повествовательного, вопросительного, отрицательного предложений;

простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: I live in Astana; типы вопросительных предложений.

12. Речевой материал:

1. говорение (диалогическая речь):

при овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише: (диалог этикетного характера по 4-5 реплик со стороны каждого учащегося), (диалог-расспрос по 3-4 реплики со стороны каждого учащегося), )диалог – обмен мнениями по 3-4 реплики со стороны каждого учащегося);

2) монологическая речь:

при овладении монологической речью школьники учатся описывать иллюстрацию;

высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/ прослушанного, выражая свое мнение и отношение, объём высказываний – 5-6 фраз;

 3) письменная речь:

при овладении письменной речью школьники учатся:

заполнять таблицы по образцу; составлять вопросы к тексту и отвечать на них; заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

писать поздравления с Новым годом, (рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания, (объём – 30-40 слов);

4)аудирование:

при овладении аудированием школьники учатся воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также аудио-, видеотексты с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации, при этом учащиеся опираются на догадку и контекст, не обращая внимание на незнакомые слова, воспринимать на слух и выделять необходимую/ интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/ в аэропорту, в прогнозе погоды, (время звучания текста – до 1 мин, количество предъявлений – 2 раза);

5) чтение:

при овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 классов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение), при овладении чтением школьники: совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения; учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал.

13. Социокультурный материал:

ознакомление с социокультурным портретом англоговорящих стран, с праздниками (Christmas, New Year, Mother's Day), с культурным наследием англоговорящих стран и Казахстана: известными достопримечательностями (Big Ben, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral), с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихи, песни, сказки, рассказы.

14. Коммуникативная компетенция:

формирование умения представить себя устно и письменно в ситуациях

межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести учебный диалог.

**3. Базовое содержание учебного предмета «Английский язык»**

 **в 6 классе**

15. Содержание курса для 6 класса включает темы, охватывающие социально-бытовую, учебно-трудовую и социально-культурную сферы, на изучение которых выделено (68 часов):

1. «Здоровье»: пропаганда здорового образа жизни (в нашей стране и стране изучаемого языка», роль средств массовой информации в пропаганде здорового образа жизни (9 часов);
2. «Еда»: национальная кухня Казахстана и страны/ стран изучаемого языка», правила поведения за столом, хорошие манеры» – (9 часов);
3. «Образование»: школа (типы школ), система образования в Казахстане и в странах изучаемого языка (14 часов);
4. «Путешествие»: виды отдыха, достопримечательности», виды жилища, знаменитые путешественники и их великие открытия (18 часов);
5. «Страны изучаемого языка»: Соединённые Штаты Америки», Вашингтон и его достопримечательности, города США, праздники и традиции, выдающиеся люди США и их вклад в мировую культуру (18 часов).
6. Языковой материал:
7. фонетический аспект речи:

правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение ударения в слове и фразе;

соблюдение правильной интонации в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях;

1. лексический аспект речи:

объем новой лексики – 350 тематических лексических единиц, словообразовательные средства для создания и расширения потенциального словаря: суффиксы имен существительных: -tion, -sion, -ment,-ity, -ance,-ence; префиксы и суффиксы имен прилагательных: un-, in-, im-, -ir-, -al, -il, -y, -ic, -ing, -ful;

префиксы и суффиксы глаголов: mis-, dis-, -en; способами словообразования (конверсией: глагол-существительное*:* to water – water;

to hand – a hand, to air- air;

словосложением типа: существительное + существительное: spaceman, headache, fortune-teller;

числительное+ существительное: 10-storey building,прилагательное +глагол*:* whitewash;

1. грамматический аспект речи:

употребление неопределенного, нулевого и определенного артиклей;

 глаголы в действительном залоге в Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect;

эквиваленты модальных глаголов (be able to, have to, ought to);

фразовые глаголы (make, look*)*;

конструкция to be going to для выражения будущего действия; конструкция there is/there areв Past Simple;

местоимения: притяжательные, возвратно-усилительные (myself, yourself, herself, himself, ourselves, themselves, неопределённые (some, any);

наречия, образованные с помощью суффикса -1у;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными fast, long, high);

 место наречия частотности в предложении; числительные: количественные (1-1000000) и порядковые числительные, даты; предлоги места, времени, направления;

структура повествовательного, вопросительного предложений;

структура отрицательного предложения;

простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами;

типы вопросительных предложений.

1. Речевой материал:
2. говорение: (диалогическая речь):

при овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише: диалог этикетного характера – 4-5 реплик со стороны каждого учащегося, диалог-расспрос – 4-5 реплик со стороны каждого учащегося, диалог – обмен мнениями– 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

2) монологическая речь:

описание иллюстраций;

построение высказываний на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражение собственного мнения;

передача содержания прочитанного/услышанного текста с опорой на ключевые слова, объём высказываний – 7-8 фраз;

3) Письменная речь:

аудирование: формирование умений адекватно воспринимать иноязычную речь собеседника, учителя, диктора в аудио-, видеотекстах, понимать основное содержание и извлекать нужную информацию, количество незнакомой лексики не препятствует пониманию основного содержания прослушанного текста, время звучания текста – до 1 мин, количество предъявлений – 2 раза;

1. Чтение:

при овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 6 классов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение);

словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения, при овладении чтением школьники: совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым на основе знания новых правил чтения; учатся выразительно читать вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал).

1. Социокультурный материал:

ознакомление с социокультурным портретом англоговорящих стран, с некоторыми праздниками (Independence Day, Thanksgiving Day, NewYear), особенностями школьного образования и типами школ; с культурным наследием англоговорящих стран и Казахстана: всемирно известными достопримечательностями США (Statue of Liberty, Empire State Building, the White House, с образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами).

1. Коммуникативная компетенция:

формирование умения представить свою страну и страну изучаемого языка устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением по заданной тематике, уметь задать вопросы, вести учебный диалог.

**4. Базовое содержание учебного предмета «Английский язык»**

 **в 7 классе**

21.Содержание курса для 7 класса включает темы, охватывающие социально-бытовую, учебно-трудовую и социально-культурную сферы, на изучение которых выделено (68 часов):

1. «Здоровье»: «Пропаганда здорового образа жизни (в нашей стране и стране изучаемого языка)», «Визит к доктору», «Болезни и их лечение» (9 часов);
2. «Приём пищи», «Посещение кафе и ресторанов», «Сервировка стола», «Рецепты приготовления различных блюд», «Правила поведения за столом, хорошие манеры» (9 часов);
3. «Образование», «Школа (типы школ)», «Система образования в Казахстане и в Великобритании», «Профессии» (14 часов);
4. «Животный и растительный мир (нашей страны и страны изучаемого языка)», «Географическое положение Казахстана и Великобритании» (18 часов);
5. «Страны изучаемого языка», «Государственное устройство Великобритании», «Города Великобритании», «Выдающиеся люди Великобритании и их вклад в мировую культуру» (18 часов).
6. Языковой материал:
7. фонетический аспект речи: правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;

соблюдение правильной интонации в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях;

1. лексический аспект речи: объем новой лексики – 350 тематических лексических единиц: средства словообразования (аффиксация: суффиксы имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or);

-tion, -sion, -ment,-ity, -ance,-ence, префиксы и суффиксы имен прилагательных: un-, in-, im-, ir-, -al, -il, -able, -ible, -ous, -ly,-y, -ic, -(i)an, -ing;

префиксы и суффиксы глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -en; префиксы и суффиксы наречий: un-, -ly);

способы словообразования(конверсия: глагол-существительное: to support – support, to hand – a hand;

словосложение типа: существительное + существительное: horror film, a pen-friend, an alarm clock;

прилагательное+прилагательное:hardworking;

прилагательное +существительное: a sleeping bag, a double-decker bus, синонимы, антонимы;

1. грамматический аспект речи:

употребление определенного артикля с географическими названиями; глаголы в действительном залоге в Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous; Present/Past Perfect; Present Perfect Continuous;

глаголы в страдательном залоге Present/Past/Future Simple Passive;

прямая и косвенная речь;

сложное дополнение (Complex Object) во фразах типа I want/I would like you to do it, Let him do it; Make him enter;

эквиваленты модальных глаголов (be able to, have to, ought to);

фразовые глаголы (get, make, look, go);

конструкцию to be going to для выражения будущего действия;

конструкцию there is/there are в Past Simple;

 местоимения: притяжательные, возвратно-усилительные (myself, yourself, herself, himself, ourselves, themselves, неопределённые (some, any);

наречия; место наречия частотности в предложении; степени сравнения наречий;

числительные: количественные, порядковые;

хронологические даты;

предлоги места, времени, направления;

структура повествовательного вопросительного предложений, структура отрицательного предложения;

простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: He went to the cinema with his friends yesterday, типы вопросительных предложений. условные предложения 0, 1, 2 типов.

1. Речевой материал:
2. говорение: (диалогическая речь ):

при овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише: диалог этикетного характера – 5-6 реплик со стороны каждого учащегося, диалог-расспрос – до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося, диалог – обмен мнениями до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося;

2) монологическая речь: при овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение, передавать содержание прочитанного/ услышанного текста с опорой на ключевые слова, объём высказываний – 8-10 фраз;

3)письменная речь:

при овладении письменной речью школьники учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

составлять вопросы к тексту и отвечать на них; писать личное письмо зарубежному другу;

приглашение в гости, принятие приглашения;

выполнять лексико-грамматические задания, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать результаты проектной деятельности, объём – 60-70 слов;

4)аудирование:

восприятие на слух и понимание речи собеседника, а также аудио-, видеотекстов с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации, время звучания текста – до 1,5 мин, количество предъявлений – 2 раза;

5)чтение:

при овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 классов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение;

словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения совершенствовать технику чтения вслух и про себя;

соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения; читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги и т.д.), содержащие изученный языковой материал.

24. Социокультурный материал:

ознакомление с социокультурным портретом англоговорящих стран, с некоторыми праздниками, типами школ; с культурным наследием англоговорящих стран и Казахстана, зарубежным песенным, стихотворным фольклором, с образцами художественной литературы, изучение географического положения, общественно-политического устройства Великобритании и Казахстана.

25. Коммуникативная компетенция:

1. развитие навыков представлять свою и страну изучаемого языка, выступать с устным сообщением по заданной тематике, вести дискуссию по темам «Health», «Education», уметь задать вопросы, вести учебный диалог.

**5. Базовое содержание учебного предмета «Английский язык»**

**в 8 классе**

26.Содержание курса для 8 класса включает темы, охватывающие социально-бытовую, учебно-трудовую и социально-культурную сферы, на изучение которых выделено (68 часов):

1) «Моя Родина – Казахстан», «Географическое положение Казахстана», «Экологические проблемы (в нашей стране и в странах изучаемого языка)» (9 часов);

2)«Научно-технический прогресс», «Научное сотрудничество Казахстана», «Наука на службе человечеству», «Изобретения» (9 часов);

3) «Образование США», «Школа (типы школ)», «Система образования в США и в Казахстане», «Профессии» – (14 часов);

4) «Животный и растительный мир (нашей страны и страны изучаемого языка)», «Рельеф, экономическое и географическое положение США» (18 часов);

5) «Страны изучаемого языка», «Общественно-политическое устройство США», «Выдающиеся люди США и их вклад в мировую культуру» – (18 часов).

27. Языковой материал:

1) фонетический аспект речи:

 правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;

соблюдение ударения в слове и фразе; соблюдение правильной интонации в повелительных, утвердительных, вопросительных общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях;

2)лексический аспект речи:

объем новой лексики – 250 лексических единиц;

словообразовательные средства для создания и расширения потенциального словаря (аффиксация: суффиксы имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or);

-tion, -sion, -ment,-ity, -ance,-ence, префиксы и суффиксы имен прилагательных: un-, in-, im-, ir-, -al, -il, -able, -ible, -ous, -ly,-y, -ic, -(i)an, -ing; префиксы и суффиксы глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -en; префиксы и суффиксы наречий: un-, -ly);

способы словообразования: конверсия: глагол-существительное: to rule – a rule; to drink–a drink*;* словосложение типа: существительное+ существительное:farmland, great-grandparents;

прилагательное+ существительное: wildland, синонимы, антонимы, многозначность слов);

3) грамматический аспект речи:

артикли: определенный и нулевой артикли с названиями государств, городов, улиц и площадей;

с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей;

с именами собственными;

глаголы в действительном залоге в Present/Past /Future Simple, Present/ Past Continuous; Present/Past Perfect, Future Simple/Continuous, Future-in-the-Past; глаголы в страдательном залоге Present/Past/Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

прямая и косвенная речь, сложное дополнение (Complex Object) во фразах типа I want/I would like you to do it, Let him do it; Make him enter. I see/feel/notice/watch/ hear her tell a lie;

эквиваленты модальных глаголов (be able to, have to, ought to,to be to); фразовые глаголы (get, make, look, go, take, put);

конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is/there areв Past Simple;

местоимения: притяжательные, возвратно-усилительные (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves, неопределённые (some, any), личные местоимения в объектном падеже;

место наречия частотности в предложении;

степени сравнения наречий;

числительные:количественные и порядковые числительные, хронологические даты;

предлоги места, времени, направления, структура повествовательного, отрицательного, вопросительного предложений;

простые распространенные предложения, активизация образования вопросительных предложений, условные предложения 0, 1, 2 типов).

 28. Речевой материал:

1) говорение ( диалогическая речь):

 при овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики школьники учатся вести следующие виды диалогов;

используя необходимые речевые клише: диалог этикетного характера – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося;

диалог-расспрос – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося;

диалог – обмен мнениями до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося;

2) монологическая речь:

описание иллюстраций;

оформление высказываний на заданную тему с опорой на ключевые слова;

вопросы, план; подготовка сообщений на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного;

выражение собственного мнения и отношения, передача основного содержания прочитанного/ услышанного текста с опорой на ключевые слова, объём высказываний – 10-12 фраз;

3) аудирование:

восприятие на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации;

время звучания текста до 2 мин, количество предъявлений 2 раза;

4) чтение:

развитие навыков чтения аутентичных текстов, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 8 класса с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/ требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение);

словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения;

 при овладении чтением учащиеся совершенствуют технику чтения вслух и про себя;

учатся выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный языковой материал;

5) письменная речь:

при овладении письменной речью школьники учатся: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

 писать личное письмо зарубежному другу, писать словарные диктанты, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать результаты проектной деятельности, объём – 70-80 слов.

29. Социокультурный материал:

ознакомление с социокультурным портретом англоговорящих стран, с некоторыми праздниками, особенностями школьного образования и типами школ; с культурным наследием англоговорящих стран и Казахстана: всемирно известными достопримечательностями США, с некоторыми образцами американского фольклора.

30. Коммуникативная компетенция:

формирование умения общаться устно и письменно в типичных ситуациях, выступать с устным сообщением, уметь задавать вопросы, вести учебный диалог на заданную тематику.

**6. Базовое содержание учебного предмета «Английский язык»**

**в 9 классе**

31. Содержание курса для 9 класса включает темы, охватывающие социально-бытовую, учебно-трудовую и социально-культурную сферы, на изучение которых выделено (68 часов):

1) «Здоровье», «Здоровый образ жизни», «Роль медицины в нашей жизни», «Традиционная и нетрадиционная медицина» (10 часов);

2) «Досуг», «Интересы и увлечения подростков в Казахстане и странах изучаемого языка» 8 часов;

3) «Образование», «Система начального, среднего, профессионального и технического образования в Казахстане и странах изучаемого языка», «Типы школ», «Престижные учреждения образования в нашей стране и странах изучаемого языка» (7 часов);

4) «Профессии», «Профессии будущего» (7 часов);

5) «Путешествие», «Знаменитые путешественники стран изучаемого языка», «Популярные туристические маршруты в Казахстане и странах изучаемого языка», «Виды транспорта» 10 часов;

6) «Театр и кино», «Музыка. Музыкальные жанры, инструменты», «Выдающиеся деятели искусства Казахстана и стран изучаемого языка» – (10 часов);

7) «Средства массовой информации», «Роль рекламы в жизни общества» – (8 часов);

8) «Окружающая среда», «Экологические проблемы Казахстана и стран изучаемого языка» (8 часов).

32. Языковой материал:

1. фонетическая сторона речи:

систематизация знаний об изученных особенностях фонетической системы английского языка;

развитие навыков правильного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение ударения в словах и фразах;

правильное интонирование повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложений);

1. лексическая сторона речи:

к завершению обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1500 лексических единиц;

1. словообразовательные средства для создания и расширения потенциального словаря»: аффиксы: суффиксы имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion, -sion, -ment,-ity, -ance,-ence, префиксы и суффиксы имен прилагательных: un-, in-, im-, ir-, -al, -il, -able, -ible, -ous, -ly,-y, -ic, -(i)an, -ing; префиксы и суффиксы глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -en; префиксы и суффиксы наречий: un-, -ly;); способами словообразования (конверсией: глагол-существительное: to work –work; to sign – a sign; словосложением типа: существительное+существительное: soap opera, science fiction; существительное+прилагательное: groundbreaking, синонимы, антонимические пары, многозначность слов;
2. грамматическая сторона речи:

 активизация и употребление в речи грамматических явлений, изученных в предыдущих классах;

глаголы в Past Perfect Continuous Active, Past/Future Perfect Continuous Active; Present Continuous Passive, Past Continuous Passive;

фразовые глаголы (to cut, to fall, to come, to turn);

неличные формы глагола (Причастие и Герундий);

условные предложения 1, 2, 3 типа);

33. Речевой материал:

1. говорение: (диалогическая речь):

дальнейшее формирование умений вести комбинированные диалоги в рамках заданной тематики: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями (объем – 8-9 реплик со стороны каждого учащегося); правильное использование изученных языковых и речевых средств, реплик-клише речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка;

1. монологическая речь:

развитие навыков говорения на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; представления сообщения на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного;

выражения собственного мнения и отношения, передачи основного содержания прочитанного/ услышанного текста с опорой на ключевые слова, объём высказываний – 12-14 фраз;

1. аудирование:

адекватное восприятие собеседника/носителя языка, а также аудио- и видеотекстов различных жанров: понимание основного содержания и извлечение необходимой информации, при этом учащиеся опираются на догадку и контекст, время звучания текста – до 2 мин, количество предъявлений – 2 раза;

1. письменная речь:

 дальнейшее формирование умений написания личного письма с опорой на образец и без, кратких выписок из текста с целью их использования в собственных высказываниях, написания эссе на проблемную тематику;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать результаты проектной деятельности, количество слов –90-100 слов;

1. чтение:

 чтение аутентичных текстов, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 9 класса с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение;

 использование словаря по мере необходимости независимо от вида чтения., совершенствование техники чтения вслух и про себя: умение соотносить графический образ слова с его звуковым на основе систематизации знаний правил чтения;

выразительное чтение вслух небольших текстов, содержащих знакомый языковой материал.

34. Социокультурный материал:

расширение и систематизация знаний об особенностях географического положения;

государственного устройства Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии;

США, особенностями школьного образования и типами школ;

с культурным наследием англоговорящих стран и Казахстана;

всемирно известными достопримечательностями, выдающимися деятелями культуры Казахстана и стран изучаемого языка.

35. Коммуникативная компетенция:

развитие навыков представлять свою и страну изучаемого языка, выступать с устным сообщением по заданной тематике, вести дискуссию по заданным темам, уметь задать вопросы, вести учебный диалог.

**7. Требования к уровню подготовки учащихся**

36. Уровень подготовки обучающихся оценивается с учетом предметных, личностных и системно-деятельностных результатов.

37. Предметные результаты отражены в двух аспектах: должны знать и уметь.

38. Учащиеся 5 класса должны знать:

1) основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в объёме 650 лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2) порядок слов в утвердительном, отрицательном, вопросительном предложениях;

3) признаки изученных грамматических явлений (видо-временные формы глагола, модальные глаголы can, have to, should, употребление неопределенного и определенного артиклей, образование формы множественного числа существительных, категория исчисляемых и неисчисляемых существительных; притяжательные и неопределенные местоимения, количественные и порядковые числительные, предлоги места, времени, направления);

4) основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

39. Учащиеся 5 класса должны уметь:

1) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране, столице и стране, столице изучаемого языка;

2) делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного в объёме 5-6 фраз;

3) вести различные виды диалогов в объёме 3-4 реплики со стороны каждого собеседника;

4) понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

5) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. Время звучания текста – до 1 минуты. Количество предъявлений – 2 раза;

6) читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

7) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

8) заполнять анкеты и формуляры;

9) писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

10) писать личное письмо и электронное письмо, объем письма – не менее 30 слов; излагать краткую информацию о себе, делать выписки из текста в соответствии с коммуникативными задачами.

40. Учащиеся 6 класса должны знать:

1) основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в объёме 950 лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2) особенности структуры простых и сложных предложений;

3) интонацию различных коммуникативных типов предложений;

4) признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, образование видовременных форм Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных (количественных и порядковых), предлогов);

5) основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

41. Учащиеся 6 класса должны уметь:

1) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о здоровом образе жизни сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

2) делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного в объёме 7-8 фраз;

3) уметь вести различные виды диалогов в объёме до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося;

4) понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

5) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. Время звучания текста – до 1,5 минуты. Количество предъявлений – 2 раза;

6) читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

7) читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;

8) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

9) написать письмо зарубежному другу;

10) писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

11) писать личное письмо и электронное письмо, объем письма – 40-50 слов; излагать краткую информацию о себе, делать выписки из текста в соответствии с коммуникативными задачами.

42. Учащиеся 7 класса должны знать:

1) основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в объёме 1250 слов; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2) особенности структуры простых и сложных предложений;

3) интонацию различных коммуникативных типов предложений;

4) признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/Future Simple; Present/Past Continuous; Present/Past Perfect; Present Perfect Continuous; глаголы в страдательном залоге Present/Past/Future Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, количественных и порядковых числительных, предлогов);

5) правила перевода прямой речи в косвенную;

6) основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

43. Учащиеся 7 класса должны уметь:

1) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о здоровом образе жизни, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

2) делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного в объёме 8-10 фраз;

3) уметь вести различные виды диалогов в объёме до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося;

4) понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

5) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. Время звучания текста – до 1,5 минуты. Количество предъявлений – 2 раза;

6) читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

7) читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;

8) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

9) написать письмо зарубежному другу;

10) писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

11) писать личное письмо и электронное письмо, объем письма – 60-70 слов; излагать краткую информацию о себе, делать выписки из текста в соответствии с коммуникативными задачами.

44. Учащиеся 8 класса должны знать:

1)основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в объёме 350 слов; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2) особенности структуры простых и сложных предложений;

3) интонацию различных коммуникативных типов предложений;

4) признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, активного и пассивного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных: количественных и порядковых, предлогов);

5) правила перевода прямой речи в косвенную речь;

6) основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

45. Учащиеся 8 класса должны уметь:

1) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

2) делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного в объёме 10-12 фраз;

3) вести различные виды диалогов в объёме до 6-7 реплик со стороны каждого собеседника;

4) понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

5) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. Время звучания текста – до 2 минут. Количество предъявлений – 2 раза;

6) читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

7) читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;

8) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

9) написать письмо зарубежному другу;

10) писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

11) писать личное письмо и электронное письмо, объем письма – 70-80 слов; излагать краткую информацию о себе, делать выписки из текста в соответствии с коммуникативными задачами.

46. Учащиеся 9 класса должны знать:

1)основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в объёме 1500 слов; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2) особенности структуры простых и сложных предложений;

3) интонацию различных коммуникативных типов предложений;

4) признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, активного и пассивного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных (количественных и порядковых), предлогов);

5) правила перевода прямой речи в косвенную;

6) безличные формы глагола (причастие и герундий);

7)основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

47. Учащиеся 9 класса должны уметь:

1) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

2) делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного в объёме 12-14 фраз;

3) вести различные виды диалогов в объёме 8-9 реплик со стороны каждого собеседника;

4) понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

5) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. Время звучания текста – до 2 минут. Количество предъявлений – 2 раза;

6) читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

7) читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;

8) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

9) писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

10) писать личное и деловое письмо, электронное письмо без опоры на образец, объем письма – 90-100 слов; излагать краткую информацию о себе, делать выписки из текста в соответствии с коммуникативными задачами;

11) заполнять анкету, аннотировать прочитанный материал;

12) писать эссе на проблемные темы.

48. Личностные результаты. Учащиесядолжны проявлять:

1) любовь к Родине и к своему народу;

2) уважение традиций и обычаев народов Казахстана и стран изучаемого языка;

3) знание, уважение и соблюдение законов своей страны и стран изучаемого языка;

4) уважение к старшему поколению и заботу о младших;

5) бережное отношение к окружающей среде;

6) бережное отношение к имуществу (к школьной мебели, школьным принадлежностям, одежде, предметам обихода);

7) соблюдение здорового образа жизни и правил своей безопасности и безопасности окружающих людей;

8) готовность к самообразованию, творческой самореализации.

48. Системно-деятельностные результаты. Учащиесядолжны применять:

1) полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

2) современные информационные технологии;

3) навыки монологической и диалогической речи в различных коммуникативных ситуациях;

4) методы познания, проектирования, конструирования и исследования в творческой деятельности (олимпиады, научные проекты, презентации);

5) методы анализа и синтеза при работе с научной информацией.

**8. Базовое содержание учебного предмета**

**«Немецкий язык» в 5 классе**

49. Содержание курса для 5 класса включает темы, охватывающие социально-бытовую, учебно-трудовую и социально-культурную сферы, на изучение которых выделено (68 часов):

1) «Устный вводный курс»;

2) «Hallo, wie heißt du?» «Bekanntschaft. Sich und anderen vorstellen»;

3)«Meine Familie und ich: Familienmitglieder, Verwandten, Charaktereigenschaften, Berufe»;

4) «Mein Land», «Meine Stadt/mein Dorf»;

5) «Jahreszeiten», «Monate», «Das Wetter»;

6) «Wir feiern Geburtstag», «Wünsche zum Geburtstag», «Einladung», «Geburtstagsparty (Lebensmittel, Getränke, Tisch decken)»;

7) «Schule und Lernen»;

8) «Meine Schulsachen»;

9) «Schul fächer»;

10)«Stundenplan»;

11)«Mein Tagesablauf»;

12)«Meine Schule».

50. Языковой материал:

1) фонетический аспект речи:

специфика артикуляционной базы немецкого языка, понятие о компонентах просодии: ударении, паузе, владение ритмико-интонационными моделями разных;

типов предложений: утвердительного, вопросительного, побудительного; четкое произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

употребление в речи различных интонационных моделей, адекватные целям высказывания;

2) лексический аспект речи:

300 слов лексического минимума, включающего устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише;

словообразовательные средства: аффиксация (суффиксы существительных: -ung, -keit/ heit, -schaft);

суффиксы прилагательных: -ig, -lich;

значение, фонетическая и графико-орфографическая формы всех слов продуктивного минимума;

3) грамматический аспект речи:

интонация: ударение в словах;

 глаголы в единственном и множественном числах в настоящем времени; вопросительные слова: Wie? Wo? Woher? Wer? Was? Wann? Wie viele?; существительные и артикли: der, die, das; ein, eine;

отрицание: kein/keine;

сложное слово;

утвердительные, отрицательные вопросы;

притяжательные местоимения в единственном числе: Akkusativ (Винительный падеж);

глаголы c отделяемой приставкой;

отрицание; притяжательные местоимения в единственном и множественном числах;

винительный падеж;

повелительное наклонение;

модальные глаголы: können, müssen, dürfen, wollen, mögen, (ichmöchte); глаголы sein/haben в настоящем времени; количественные и порядковые числительные до 100;

предлоги с Dativ; in, an, auf, bei, neben, mit, nach, aus; простые нераспространенные и распространенные предложения, сложносочиненные предложения с союзами «und» и «aber»).

51.Речевой материал:

1) говорение (диалогическая речь):

диалог-расспрос в режиме как инициативы, так и ответных реплик (в рамках тематики); диалог-побуждение к действию;

просьба, готовность к выполнению или отказ, этикетный диалог, (объем данных диалогов – до 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

2)монологическая речь: сообщение информации (или краткое сообщение) о себе, своей семье, членах семьи, друге, своем городе, месте проживания, школе, школьных предметах, описание картинки, фотографий, предметов (в рамках тематики), а также сообщение в связи с прочитанным текстом, (объем монологического высказывания – до 5-6 фраз);

3) аудирование:

понимание основных установок учителя дидактического характера, простых предложений, которые содержат информацию биографического характера: о возрасте, месте рождения и проживания, интересах, учебе, занятиях, любимых/нелюбимых предметах; простых предложений и вопросов, касающихся семьи и ее членов;

простой информации о местонахождении на местности, количество предъявляемого текста – 2 раза, длительность звучания сообщения – до 1 минуты;

4)письмо:

в области письменной межличностной и межкультурной формы общения – знание традиций и национально-культурных особенностей письменных форм общения, принятых в немецкоязычных странах;

написание личного письма с анкетными данными о родителях (имя, возраст, откуда, род деятельности, какими языками владеет, местожительства, адрес, телефон, E-mail) с опорой на ключевые слова, заполнение бланка с указанием анкетных данных, объем текста не менее 30 слов.

**9. Базовое содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

 **в 6 классе**

52. Содержание курса для 6 класса включает темы, охватывающие социально-бытовую, учебно-трудовую и социально-культурную сферы, на изучение которых выделено (68 часов):

1. «Die Jahreszeiten», «Meine Freizeit», «Sport», «Bei uns zu Hause»;
2. «Feste und Feiertage», «Feiertage in Kasachstan», «Feiertage in Deutschland»;
3. «Wir reisen gern», «Die Reise nach Berlin», «Unsere Hauptstadt Astana»;
4. «Verkehrsmittel», «Die Schule beginnt», «Die Ferien sind vorbei»;
5. «Der Schulanfang», «Orientierung in der Schule», «Briefe: E-mails, SMS»;

53. Языковой материал:

1)фонетическая сторона речи:

четкое произношение слов, словосочетаний, предложений;

соблюдая основные характеристики немецкой артикуляционной базы: стабильность артикуляции гласных, лабиализованные гласные, «твердый приступ» гласных в начале слога/слова;

придыхание у глухих p, t, k, наличие ассимиляции согласных по глухости, правильное озвучивание монологических и диалогических текстов, правильное произношение заимствованных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка с соблюдением правил модификации звуков в слове и внутри ритмических групп;

2)лексическая сторона речи:

лексический минимум охватывает 350 лексических единиц и включает устойчивые словосочетания, реплики-клише;

некоторые словообразовательные средства: существительные с суффиксами -e: die Schule; -chen/lein: das Mädchen, das Häuschen, -tät (Qualität), -ik (Mathematik);

 существительные с префиксами ein- (Einwohner), an-(Ankunft), ver- (Veränderung);

глаголы с префиксами zu- (zuhören), aus-(aussprechen), vor- (vorlesen), mit-(mitfuehlen), weg- (weggehen), an-(ankommen) zurück-(zurückkommen);

прилагательные с суффиксами -los (arbeitslos), -mäβig (fahrplanmäβig), -al (international) наречия с суффиксом -s, -ens: meistens;

словосложение: существительное + существительное: das Wörterbuch, прилагательное +существительное: Leichtathletik, глагол + существительное: Esslöffel, Fahrstuhl;

распространенные устойчивые сочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран;

3) грамматическая сторона речи:

понятие рода имен существительных;

употребление определенного и неопределенного артикля;

пряжение слабых/ сильных глаголов в настоящем времени;

порядок слов в предложении (прямой/ обратный);

вопросительные предложения без вопросительного слова, вопросительные слова: Wie? Wo? Woher? Was? Wann? Wieviel/e? Wessen?, вопросительные предложения с вопросительным словом, вопросительное слово wozu? и инфинитивный оборот um … zu….

родительный падеж имен существительных, дополнение в дательном падеже;

личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дательном падеже, употребление дополнения в Dativ при помощи предлогов in, an, auf при ответе на вопрос wo?;

употребление предлогов von, mit, zu;

количественные числительные до 100;

дополнение в винительном падеже, употребление дополнения в Akkusativ при помощи предлогов in, an, auf при ответе на вопрос wohin? Предлоги, требующие Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit). Akkusativ (durch, für, ohne, um, gegen, bis). Спряжение глагола sein в Präteritum;

возвратные глаголы, спряжение возвратных глаголов, особенности употребления модальных глаголов;

степени сравнения имен прилагательных и наречий;

согласованное определение в именительном падеже;

склонение имен существительных;

понятие сильного/слабого/женского склонения имен существительных; склонение имен существительных во множественном числе;

указательные и притяжательные местоимения;

неопределенно-личное местоимение “man”;

безличные предложения;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

54. Речевой материал:

1) говорение (диалогическая речь):

диалог этикетного характера в стандартных ситуациях;

диалог-расспрос в рамках тематики; диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях (поздороваться, поговорить о хобби, любимых спортсменах и т.д.;

используя оценочные суждения, умения выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию и др. типовые ситуации (покупки, путешествие), объем диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

2) монологическая речь:

краткое сообщение о том, что было проделано за день, краткое сообщение в рамках основных сфер общения и речевой тематики о стране (о культурных традициях и обычаях;

выражение своего отношения положительное/отрицательное) к прочитанному, услышанному, используя определенные речевые клише, сообщение в связи с прочитанным текстом;

 описание картинки, фото (в рамках тематики), сочетание разных коммуникативных типов речи, т.е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщение и описание, рассказ и характеристика, объем монологического высказывания до 7-8 фраз;

3) аудирование:

восприятие и понимание иноязычной речи на слух;

полное понимание речи учителя (задания, установки, инструкции и т.д.), кратких сообщений;

понимание и определение правильности/неправильности информации, касающейся тематики данного уровня обучения;

понимание с визуальной опорой, даты, дня недели, имен, элементарных действий, кратких диалогов и соотнесение их с визуальным изображением;

понимание основного содержания кратких аутентичных текстов прагматического характера (объявления, прогноз погоды, и др.), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

несложных аутентичных текстов диалогического и монологического характера с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (полное понимание, выборочное понимание), пользуясь переспросом, уточнением информации и т.д.; \

использование полученной информации в других (продуктивных) видах речевой деятельности, количество предъявляемого текста –2 раза, длительность звучания сообщения – до 1 минуты;

4) письменная речь:

в области письма и письменной речи к концу четвертого уровня обучения учащиеся знают традиций и национально-культурные особенности письменных форм общения, принятых в немецко-говорящих странах;

написание записки о том, что было сделано, с опорой на ключевые слова; описание картинки на основе ключевых вопросов;

написание электронного сообщения с отказом/согласием на официальное приглашение (с опорой на ключевые слова) (5-6 предложений);

написание электронного письма о каникулах, о покупках, своем мнении о спорте, написание личного письма с опорой (и без) на образец;

написание поздравительной открытки, употребляя адекватные формулы речевого этикета, заполнить бланки и формуляры (указать имя, фамилию, пол, возраст, адрес), объем текста – 40-50 слов.

**10. Базовое содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

 **в 7 классе**

55. Содержание курса для 7 класса включает темы, охватывающие социально-бытовую, учебно-трудовую и социально-культурную сферы, на изучение которых выделено (68 часов):

1) «Nach den Sommerferien»;

2) «Womit beginnt die Heimat?», «Unsere Heimat ist Kasachstan», «Die Sehenswürdigkeiten von Astana», «Die Städte Kasachstans»;

3) «Orientierung in einer großen Stadt», «Die Straßen der Hauptstadt»;

4) «Große Menschen von Kasachstan»;

5) «Die Bundesländer und Großstädte der BRD», «Die Visitenkarte der deutschsprachigen Länder»;

6) «Nach den Märchen von Brüdern Grimm»;

7) «Deutsche Sagen und Legenden», «Kasachische Volksmärchen»;

8) «Das Leben auf dem Lande», «Die Vorteile und die Nachteile des Lebens auf dem Lande»;

9) «Aus der Geschichte der Mode», «Die Kleidung».

56. Языковой материал:

1) фонетический аспект речи:

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка с соблюдением правил модификации звуков в слове и внутри ритмических групп;

2) лексический аспект речи:

владение 350 лексическими единицами, новые словообразовательные средства: с суффиксами:

а) существительных: **-**tät (Qualität), -ik (Mathematik);

б)прилагательных: -los (arbeitslos),-mä8ig(fahrplanmäßig),-al (international);

с префиксами: существительныхein-(Einwohner), an- (Ankunft), ver- (Veränderung);

глаголов: zu-(zuhören),aus- (zusprechen),vor- (vorlesen), mit**-**(mitfühlen), weg-(weggehen),an**-**(ankommen),zurück**-**(zurückkommen),um**-**(umziehen); распространенные устойчивые сочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран;

3) грамматический аспект речи:

структура немецкого предложения;

вопросительные предложения с вопросительным словом;

порядковые числительные до 100;

систематизация временных форм Präsens (настоящее время), Präteritum (прошедшее повествовательное время), Perfekt (прошедшее разговорное время);

управление глаголов;

вопросительные местоимения woran? worüber? worauf?;

инфинитивный оборот um… zu… после глаголов raten, empfehlen;

повелительное наклонение в 1 лице множественного числа (Wollen wir…! Machen wir …!);

согласованное определение, сильное/слабое/женское и смешанное склонение имен прилагательных;

склонение имен прилагательных во множественном числе;

пассивная конструкция wurde … gegründet;

систематизация знаний о сложных предложениях;

сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

сочинительные союзы und, aber, oder, denn;

подчинительные союзы „deshalb“, „darum“ и „deswegen“;

основное значение, основные формы и спряжение глагола werden; неопределенно-личное местоимение man;

придаточные дополнительные предложения;

союзы dass и ob, союзные слова wer, wie, was, warum, welche; систематизация знаний об основных и вспомогательных глаголах; модальных глаголов;

употребление неопределенно-личного местоимения man и модальных глаголов;

вспомогательная функция глагола werden в Futurum (будущее время); придаточные предложения причины с союзами weil/da;

придаточные условные с союзом wenn;

словосочетания с предлогами in, an, auf, hinter, neben, über, unter, zwischen, vor при ответе на вопросы wo? (Dativ) и wohin? (Akkusativ), временное значение предлогов an, in;

предлоги дательного падежа mit, nach, aus, zu, von, bei;

многозначность предлогов (durch, für, um, bis);

систематизация знаний о предлогах).

57. Речевой материал:

1) говорение (диалогическая речь):

диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь, поздороваться, представиться, вежливо переспросить, выразить благодарность и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;

диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями с использованием оценочных суждений, умений выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию и др.,(объем диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого собеседника;

2) монологическая речь:

краткое сообщение в рамках основных сфер общения и речевой тематики о стране (о культурных традициях и обычаях, выдающихся людях, внесших большой вклад в культуру своей страны и мировую культуру и т.д.);

выражение своего отношения к прочитанному, услышанному с использованием определенных речевых клише, сочетание разных коммуникативных типов речи, т.е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать, сообщения в связи с прочитанным текстом, объем монологического высказывания до 8-10 фраз);

3) аудирование:

восприятие и понимание иноязычной речи на слух;

полное понимание дидактической немецкоязычной речи учителя (задания, установки, инструкции и т.д.);

понимание основного содержание кратких аутентичных текстов прагматического характера (объявления, прогноз погоды, и др.);

догадка о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обход слов, не мешающих извлечению значимой информации; несложных аутентичных текстов диалогического и монологического характера с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (полное понимание, выборочное понимание), с использованием переспросов, уточнений информации и т.д.;

использование полученной информации в других (продуктивных) видах речевой деятельности, количество предъявляемого текста –2 раза, длительность звучания сообщения - до 1,5 минуты;

4) письмо:

знание традиции и национально-культурных особенностей письменных форм общения, принятых в немецко-говорящих странах, написание личного письма с опорой (и без) на образец, поздравительной открытки, употребляя адекватные формулы речевого этикета, заполнение бланков и формуляров (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), объем личного письма – 60-70 слов, включая адрес).

**11. Базовое содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

**в 8 классе**

58. Содержание курса для 8 класса включает темы, охватывающие социально-бытовую, учебно-трудовую и социально-культурную сферы, на изучение которых выделено (68 часов):

1) «Wie habe ich die Sommerferien verbracht», «Erholungsmöglichkeiten in Kasachstan und Deutschland»  **–** 18 часов;

2) «Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor!»;

3) «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland»;

4) «Österreich», «Die Reise nach Österreich»;

5) «Die Sprachferien. Der Schüleraustausch»;

6) «Das Schulsystem in Deutschland und in Kasachstan», «Die ersten Lehrer», «Schule ohne Stress», «Fremdsprachenerlernen in Kasachstan»;

7) «Aus der Sportgeschichte», «Die Olympischen Spiele», «Sport in Deutschland», «Olympiade in London 2012».

59. Языковой материал:

1) лексический аспект речи:

владение 250 лексическими единицами, которые усваиваются на продуктивном и рецептивном уровнях, новые словообразовательные средства: суффиксы существительных: -um (das Museum), -ur (die Kultur, die Architektur), -ei (die Malerei), -er (die Berliner Mauer, das Brandenburger Tor), аффиксы auf- (aufstehen), an- (anfangen), mit- (mitkommen), ver- (vergessen), ge- (das Gebäude, das Gesetz). Адекватное употребление лексических единиц и выражений в стандартных ситуациях речевого общения);

2) грамматический аспект речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз dass); причины (weil);

относительными (der, die, das), временными (союзы wenn, als, bis, seit), цели (damit);

систематизация грамматических явлений, усвоенных в предыдущих классах;

узнавание при чтении придаточных предложений, вводимых союзами während, indem, сочинительных с deshalb, понимание при чтении пассивных форм глаголов (Passiv);

использование навыков согласования времен в плане настоящего и прошедшего, преобразование прямой речи в косвенную, косвенной речи в прямую;

систематизация знаний о структуре сложносочиненного и сложноподчиненного предложения;

вопросительные предложения с инфинитивным оборотом um … zu…; систематизация знаний о придаточных дополнительных предложениях с союзами dass и ob, а также с союзными словами;

прошедшее повествовательное время (Präteritum) и прошедшее повествовательное время (Perfekt). Plusquamperfekt (предпрошедшее время);

придаточные предложения времени (Temporalsätze) с союзами wenn, als и nachdem;

систематизация знаний о Futurum (будущее время);

придаточные определительные предложения с относительными местоимениями der, welcher, die, welche, das, welches и die, welche для множественного числа;

систематизация знаний о неопределенно-личном местоимении man;

употребление неопределенно-личного местоимения man и модальных глаголов;

придаточные определительные предложения с относительными местоимениями der, welcher, die, welche, das, welches и die, welche для множественного числа.

60. Речевой материал:

1) говорение (диалогическая речь):

диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, групповое обсуждение (унисон, спор);

утверждение и обоснование сказанного, решение комплексных коммуникативных задач типа: «Сообщи партнеру по общению о … и вырази свое отношение к услышанному от него» и т.д.;

проявление заинтересованности, удивления и т.п. (с опорой на образец и без него);

выбор языковых и речевых средств оформления высказываний в зависимости от возраста и социального статуса участников общения и с учетом социокультурных норм поведения в иноязычной среде (в рамках изученной речевой тематики);

вступление в контакт, поддержка беседы, переключение с одной на другую, выход из контакта, участие в беседе-дискуссии, соблюдая социокультурные нормы вежливости, принятые в немецкоязычных странах; в условиях дискуссионного общения выражение своего мнения, своего отношения к высказываниям собеседника, (объем диалогов – 6-7 реплик со стороны каждого собеседника;

2) монологическая речь:

сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом, выражение и аргументация своего отношения к прочитанному/прослушанному; характеристика персонажей прочитанного/прослушанного текста;

описание достопримечательности в немецкоговорящих странах, рассказ о культуре своей страны (традициях, обычаях и т.д.);

презентация результатов выполненного проекта, описание немецкоговорящих стран, жизнь их граждан, государственное устройство, их культура (в рамках соизучаемой социокультурной тематики);

подготовка выступления на немецком языке, рассуждение по схеме: тезис+аргумент+резюме, краткое содержание прочитанной или прослушанной информации, объем монологического высказывания – 10-12 фраз;

3) аудирование:

понимание основного содержания несложных аутентичных текстов прагматического содержания (прогноз погоды, объявления на вокзале/ аэропорту и т.д.) и выделение для себя значимой информации;

понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, произносимых различными голосами (мужским, женским, детским);

определение темы текста, выделение главных фактов в тексте, опуская второстепенные;

расспрос учителя и своих товарищей с целью уточнения смысла аудиотекста и расширения полученной информации, выражение своего отношения к услышанному;

понимание основного содержания несложных аутентичных текстов диалогического и монологического характера, в том числе аудио- и видеотекстов различных жанров;

понимание всей содержащейся в тексте информации, выборочное понимание и извлечение необходимой информации, содержащейся в тексте (в ряде текстов) прагматического характера (объявления, информационная реклама) и др.;

выявление коммуникативной интенции автора, определение своего отношения к излагаемым в тексте фактам, событиям, использование информации текста в других видах речевой деятельности. Время звучания – до 2,5 минут;

4)письменная речь:

выписки из текста, написание поздравления (с праздником, днем рождения и т.д. без опоры на образец), личного письма (без опоры на образец);

заполнение аутентичных бланков содержащих автобиографические данные), составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, объявлений, надписей-предупреждений, надписей-запрещений, исправление коммуникативно-неприемлемого оформления письменной речи на немецком языке. Объем письма – 70-80 слов.

**12. Базовое содержание учебного предмета Немецкий язык»**

 **в 9 классе**

61.Содержание курса для 9 класса включает темы, охватывающие социально-бытовую, учебно-трудовую и социально-культурную сферы, на изучение которых выделено (68 часов):

1) «Die Kunst zu reisen», «Auf dem Bahnhof»;

2) «Das Gesundes Essen», «Essen, das Schaden bringt», «Nationalgerichte in Kasachstan und Deutschland», «Mein Lieblingsgericht» «Im Cafe/im Restaurant»;

3) «Die Sehenswürdigkeiten der Großstädte Deutschlands», «Die Reise durch den Rhein»;

4) «Sieben Weltwunder», «Die Entdeckungen, die Welt verändert haben»;

5) «Der Naturschutz»;

6) «Das achte Weltwunder»;

7) «Bücher sind unsere Gefährten», «Mein Lieblingsbuch», «Der Computer oder das Buch?»;

8) «Mein künftiger Beruf».

62. Языковой материал:

1) фонетический аспект речи:

систематизация знаний об изученных ранее явлениях фонетической системы немецкого языка;

корректное использование всех изученных фонетических средств в процессе продукции и рецепции речи, замечание и исправление произносительных ошибок, мешающих иноязычной коммуникации;

2) лексический аспект речи:

владение 250 лексическими единицами, активный лексический минимум выпускников основной средней школы составляет 1500 лексических единиц, из них 800 слов для активного усвоения;

лексический минимум содержит оценочную лексику для выражения отношений к окружающему миру, людям, для обозначения своих возможностей, долженствования что-то сделать, лексические единицы, позволяющие говорить о выборе профессии, планах на будущее и своих интересах;

слова и выражения, необходимые для того, чтобы говорить о своих и чужих ценностях и т.д.;

распознавание при чтении и слушании и употребление в продуктивных видах речевой деятельности лексического минимума основной средней школы;

выбор и адекватное употребление в стандартных ситуациях общения (в рамках изученной речевой тематики) наиболее распространенных речевых клише, словосочетаний, отражающих национально-культурные особенности речевого этикета, свойственных представителям данного социума, пользование двуязычными и толковыми словарями для самостоятельного раскрытия значений незнакомых слов;

3) грамматический аспект речи:

систематизация грамматических явлений, усвоенных в предыдущих классах;

узнавание при чтении придаточных предложений, вводимых союзами während, indem, сочинительных с deshalb, понимание при чтении пассивных форм глаголов (Passiv);

использование навыков согласования времен в плане настоящего и прошедшего;

преобразование прямой речи в косвенную, косвенной речи в прямую;

склонение относительных местоимений;

употребление относительных местоимений с предлогом;

страдательный залог Passiv;

придаточные предложения цели с инфинитивным оборотом um … zu и союзом damit;

конструкции, выражающие долженствование haben + zu + Infinitiv, sein + zu+ Infinitiv;

систематизация ранее изученных придаточных предложений).

63. Речевой материал:

1) говорение (диалогическая речь):

выбор языковых и речевых средств оформления высказываний в зависимости от возраста и социального статуса участников общения и с учетом социокультурных норм поведения в иноязычной среде (в рамках изученной речевой тематики), вступление в контакт, поддержка беседы, переключение с одной на другую, выход из контакта, участие в беседе-дискуссии, соблюдая социокультурные нормы вежливости, принятые в немецкоязычных странах, в условиях дискуссионного общения, выражение своего мнения, своего отношения к высказываниям собеседников. Объем диалогов – 8-9 реплик со стороны каждого собеседника;

2) монологическая речь:

описание немецкоговорящих стран, жизнь их граждан, государственное устройство, их культуры (в рамках изучаемой тематики), подготовка выступления на немецком языке, рассуждение по схеме: тезис+аргумент+резюме, краткое содержание прочитанной или прослушанной информации. Объем монологического высказывания – 12-14 фраз;

3) аудирование:

понимание основного содержания несложных аутентичных текстов диалогического и монологического характера, в том числе аудио- и видеотекстов различных жанров;

понимание всей содержащейся в тексте информации, выборочное понимание и извлечение необходимой информации, содержащейся в тексте (в ряде текстов) прагматического характера (объявления, информационная реклама) и др.;

выявление коммуникативной интенции автора;

определение своего отношения к излагаемым в тексте фактам, событиям, использование информации текста в других видах речевой деятельности, время звучания – до 2 минут, количество предъявлений – 2 раза;

3) письменная речь:

написание официального письма, поздравления;

составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения, объявлений, надписей-предупреждений, надписей-запрещений, объем – 90-100 слов.

**13. Требования к уровню подготовки учащихся**

64. Уровень подготовки обучающихся оценивается с учетом предметных, личностных и системно-деятельностных результатов.

65. Предметные результаты отражены в двух аспектах: должны знать и уметь.

66. Учащиеся 5 класса должны знать:

1) специфику артикуляционной базы немецкого языка, иметь понятие о компонентах просодии: ударении, паузе, ритмико-интонационные модели разных типов предложений: утвердительного, вопросительного, побудительного;

2) все звуки немецкого языка;

3) основные звуко-буквенные соответствия системы немецкого языка;

4) правила чтения словарного минимума данного класса;

5)значение 300 лексических единиц продуктивного лексического минимума, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, словообразовательные средства: аффиксация (суффиксы существительных: -ung, -keit/ heit, -schaft), суффиксы прилагательных: -ig,-lieh;

6) фонетическую и графико-орфографическую форму всех слов продуктивного минимума;

7) традиции и национально-культурные особенности письменных форм общения, принятые в немецкоязычных странах.

67. Учащиеся 5 класса должны уметь:

1) грамматически правильно оформлять продуктивные виды речи, не допуская ошибок, препятствующих иноязычной коммуникации;

2) опознавать изученные грамматические явления в рецептивных видах речевой деятельности;

3) делать исправления (с опорой на грамматические правила) в своих письменных работах, содержащих типичные грамматические ошибки;

4) вести диалог элементарного этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поприветствовать собеседника, представиться, спросить имя, возраст, место проживания, используя: соответствующие формулы речевого этикета). Объем этикетных диалогов – до 3-4 реплик со стороны каждого участника диалога;

5) вести диалог-расспрос в режиме как инициативных, так и реактивных реплик; в рамках тематики класса. Объем данных: диалогов – до 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

6) делать краткое сообщение о своей семье, членах семьи, друге, о своем городе, о месте проживания, о школе, школьных предметах; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, описать картинку, фотографию в рамках тематики данного класса. Объем монологического высказывания – до 5-6 фраз;

7) понимать основные установки учителя дидактического характера, простые предложения, которые содержат информацию биографического характера: о возрасте, месте рождения и проживания, интересах, учебе, занятиях, любимых/нелюбимых предметах; простые предложения и вопросы, касающиеся семьи и ее членов, простую информацию о местонахождении на местности, понимать и определять правильность/неправильность информации. Количество предъявлений текста – 2 раза. Длительность звучания одного сообщения – до 1 минуты;

8) четко произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;

9) соблюдать ударение в слове и фразе;

10) употреблять в речи различные интонационные модели, адекватные целям высказывания;

11) выразительно читать аутентичные тексты (объявления, открытки, поздравления, письма, короткие рассказы) с правильным фонетическим оформлением слов, словосочетаний, предложений;

12) использовать стратегии изучающего чтения, включающей навык информационной переработки текстового материала, языковой догадки, навык использования двуязычных словарей;

13) использовать полученную информацию в других видах (продуктивных) речевой деятельности;

14) использовать коммуникативные стратегии поисково-просмотрового чтения (просмотреть аутентичный текст (письмо, открытка) и выбрать информацию, которая необходима для выполнения коммуникативного задания или представляет интерес для учащихся), коммуникативные стратегии ознакомительного чтения (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, выделять основную мысль, отбирать из текста главные факты, опуская второстепенные);

15) писать личное письмо с анкетными данными о родителях (имя, возраст, откуда, род деятельности, какими языками владеет, местожительства, адрес, телефон, E-mail) с опорой на ключевые слова (не менее 30 слов), заполнить бланк с указанием анкетных данных;

16) выделять сходство и различия в культуре немецкоязычных стран и культуре родной страны (в рамках речевой тематики данного класса);

17) представлять родную страну и культуру на немецком языке; опознавать реалии и находить их значения в двуязычных словарях.

68. Учащиеся 6 класса должны знать:

1) основные звукобуквенные соответствия системы немецкого языка, правила чтения словарного минимума данного класса;

2) 120 лексических единиц, устойчивые словосочетания, реплики-клише с национально-культурным компонентом семантики; некоторыми словообразовательными средствами: существительные с суффиксами -е: dieSchule; -chen/lein: das Mädchen, das Häuschen; наречия с суффиксом -s, -ens: meistens, öfters; словосложение: существительное + существительное: das Wörterbuch, прилагательное + существительное: Leichtathlet; глагол + существительное: Esslöffel, Fahrstuhl;

3)определенный, неопределенный и нулевой артикли, степени сравнения прилагательных и наречий, количественные числительные (свыше 100), порядковые числительные;

4) предлоги, требующие Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit), Akkusativ(durch, für, ohne, um, gegen, bis);

5) указательные и притяжательные местоимения;

6) неопределенно-личное местоимение “man”;

7) безличные предложения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

8) традиции и национально-культурные особенности письменных форм общения, принятые в немецкоговорящих странах.

69. Учащиеся 6 класса должны уметь:

1) выразительно читать аутентичные тексты (объявления, рекламные тексты, открытки, поздравления, письма, короткие рассказы), фонетически правильно оформлять слова, словосочетания, предложения;

2) соблюдать правильную интонацию и паузы в предложениях, правильное словесное и фразовое ударение;

3) читать с общим пониманием короткие простые тексты (ознакомительное чтение), извлекать и интерпретировать всю информацию (изучающее чтение), извлекать из текста только ту информацию, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач (поисковое чтение);

4) использовать коммуникативные стратегии ознакомительного чтения: прогнозировать содержание по заголовку, иллюстрациям, выделять основную мысль, отбирать из текста главные факты, опуская второстепенные;

5) переработать текстовый материал, используя языковую догадку, двуязычный словарь;

6) просмотреть аутентичный текст (личное письмо, открытка, газетное объявление, рекламный текст) и выбрать информацию, которая необходима для выполнения коммуникативного задания или представляет интерес для учащихся;

7) четко произносить слова, словосочетания, предложения, соблюдая основные характеристики немецкой артикуляционной базы: стабильность артикуляции гласных, лабиализованные гласные, «твердый приступ» гласных в начале слога/слова; придыхание у глухих р, t, к, наличие ассимиляции согласных по глухости;

8) правильно озвучивать монологические и диалогические тексты, произносить заимствованные слова;

9) использовать в устных и письменных формах общения продуктивную лексику, сопоставлять и группировать слова, сходные по написанию и звучанию mit dem Stock gehen/ im 2. Stock wohnen, сходные по звучанию, но различные по написанию (Meer- mehr, sehen- die Seen);

10) грамматически правильно оформлять иноязычную речь, формулировать грамматическое правило, делать исправления в своих работах (и работах своих одноклассников), содержащих типичные грамматические ошибки, передавать прямую (чужую) речь;

11) вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях. Объем этикетных диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

12) вести диалог-расспрос в режиме как инициативных, так и реактивных реплик в рамках тематики класса; вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях (поздороваться, поблагодарить за подарок, поговорить о хобби, любимых музыкантах, спортсменах и т.д., разыграть типовую ситуацию (покупки, на приеме у врача). Объем данных диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

13) делать краткое сообщение о том, что было проделано за день, описать свои покупки, высказать свое положительное/отрицательное отношение к прочитанному/услышанному, используя определенные речевые клише; описать картинку, фото в рамках тематики данного класса. Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз;

14) понять установки дидактического характера, краткие радиосообщения на вокзале о прибытии, опоздании поездов, в аэропортах, в универмаге; с визуальной опорой на дату, день недели, имена, элементарные действия, краткие диалоги и соотноситьих с визуальным изображением;

15) понять и определить правильность/неправильность информации, касающейся тематики данного класса;

16) использовать полученную информацию в других (продуктивных) видах речевой деятельности. Длительность звучания одного сообщения – до 1 минуты;

17) написать о том, что было сделано, с опорой на ключевые слова, электронное сообщение с отказом/согласием на официальное приглашение (с опорой на ключевые слова), электронное письмо о своем самочувствии при болезни, свое мнение о спорте, описать картинку на основе ключевых вопросов. Объем – 40-50 слов;

18) извлекать из текста реалии и систематизировать их по тематическому принципу;

19) составлять культурологические коллажи, карты, сравнительные схемы;

20) выделять сходство и различия в культуре немецкоговорящих стран и культуре родной страны (в рамках речевой тематики данного класса);

21) представлять родную страну и ее культуру на немецком языке.

70. Учащиеся 7 класса должны знать:

1) новые словообразовательные средства: суффиксы существительных: -tät (Qualität),-ik (Mathematik); прилагательных: -los (arbeitslos),-mäßig(fahrplanmäßig),-al (international), с префиксами: существительныхein-(Einwohner),an- (Ankunft),ver- (Veränderung), глаголов:zu- (zuhören),aus­(zusprechen),vor- (vorlesen),mit**-**(mitfühlen),weg-(weggehen),an**-**(ankommen), zurück**-**(zurückkommen),um**-**(umziehen);

2) лексические единицы в объеме 350 слов;

3) все звукобуквенные соответствия системы немецкого языка;

4) правила чтения словарного минимума данного класса;

5) распространенные устойчивые сочетания, оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран;

6) все типы простых предложений, вопросительные местоимения welcher, welches, welche, отрицания nicht, kein, прошедшее время Perfekt; *Präteritum* сочинительные предложения с «und, aber, denn», повелительное наклонение глаголов, придаточные с dass;

7) изученный грамматический материал.

71. Учащиеся 7 класса должны уметь:

1) адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдая правила модификации звуков в слове и внутри ритмических групп;

2) вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь, поздороваться, представиться, вежливо переспросить, выразить благодарность и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объем этикетных диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого собеседника, вести диалог-расспрос, попеременно перехода с позиции сообщающего на позицию спрашивающего, вести диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, умения выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию и др.; объем данных диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого собеседника;

3) делать краткое сообщение в рамках основных сфер общения и речевой тематики о стране (о культурных традициях и обычаях, выдающихся людях, внесших большой вклад в культуру своей страны и мировую культуру и т.д.), выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, используя определенные речевые клише, решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать, делать сообщения о прочитанном тексте. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз;

4) полностью понимать речь учителя на немецком языке (задания, установки, инструкции и т.д.);

5) правильно писать все слова продуктивного лексического минимума;

6) корректно употреблять в стандартных ситуациях речевого общения распространенные устойчивые сочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран;

7) распознавать и употреблять в речи все типы простых предложений, вопросительные местоимения welcher, welches, welche, отрицания nicht, kein, прошедшее время Perfekt; *Präteritum* сочинительные предложения с «und, aber, denn», повелительное наклонение глаголов, придаточные с dass, передавать прямую (чужую) речь, грамматически правильно и коммуникативно допустимо оформлять речевые высказывания в продуктивных видах речевой деятельности (в рамках речевой тематики и изученного грамматического материала);

8)распознавать на слух и при чтении изученный грамматический материал;

9)понимать основное содержание кратких аутентичных текстов прагматического характера (объявления, прогноз погоды, программы теле­радиопередач и др.), догадываться о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком, обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации, несложные аутентичные тексты диалогического и монологического характера с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (полное понимание, выборочное понимание), пользуясь переспросом, уточнением информации и т.д., использует полученную информацию в других (продуктивных) видах речевой деятельности. Количество предъявления текста – 2 раза. Длительность звучания сообщения – до 1,5 минуты;

10) выразительно читать несложные аутентичные тексты разных жанров, извлекать и понимать основное содержание текста (ознакомительное чтение), извлекать и интерпретировать всю информацию (изучающее чтение), извлекать из текста только ту информацию, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач (просмотровое/поисковое чтение);

11) использовать коммуникативные стратегии ознакомительного чтения: прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, выделять основную мысль, отбирать из текста главные факты, опуская второстепенные, проигрывать ситуации общения, которые описываются в текстовом материале и отражают социокультурные особенности официального и неформального общения на немецком языке;

12) использовать коммуникативные стратегии: изучающего чтения: информационная переработка текстового материала; словообразовательный и грамматический анализ, языковая догадка, выборочный перевод, использование двуязычных словарей и других справочных материалов, использование полученной информации в других (продуктивных) видах речевой деятельности;

13) использовать коммуникативные стратегии поисково/ просмотрового чтения: просмотреть аутентичный текст (статью, несколько статей, текст прагматического характера или сайтов в Интернете) и выбрать информацию, которая необходима для выполнения коммуникативного задания или представляет интерес для учащихся;

14) соблюдать правильную интонацию и паузы в предложениях, правильное словесное и фразовое ударение;

15) написать личное письмо с опорой (и без) на образец, поздравительную открытку, употребляя адекватные формулы речевого этикета, заполнить бланки и формуляры (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Объем личного письма – не менее 60-70 слов, включая адрес;

16) опознавать без эквивалентную лексику и передавать ее значение;

17) выделять сходство и различие в культуре немецкоговорящих стран и культуре родной страны (в рамках изученных сфер и речевой тематики);

18) представлять свою страну и культуру на немецком языке;

19) осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания об особенностях вербального и невербального общения, принятых в данном социуме (в рамках изученной речевой тематики);

20) выдающихся представителей немецко-говорящих стран и родной страны, внесших большой вклад в развитие национальной и общемировой культуры;

21) о национально-культурных различиях вербального и невербального общения в стандартных ситуациях в рамках изученной речевой тематики.

72. Учащиеся 8 класса должны знать:

1) 250 лексических единиц, которые усваиваются на продуктивном и рецептивном уровнях; в это число входят лексические единицы и выражения с национально-культурным компонентом семантики и интернациональные слова;

2) новые словообразовательные средства: суффиксы существительных и прилагательных: -um (das Museum), -ur (die Kultur, die Architektur), -ei (die Malerei), -er (die Berliner Mauer, das Brandenburger Tor), аффиксыauf- (aufstehen), an- (anfangen), mit- (mitkommen), ver- (vergessen), ge- (das Gebäde, das Gesetz);

3) сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз dass); причины (weil); относительными (der, die, das), временными (союзы wenn, als, bis, seit), цели (damit);

4) умеют адекватно употреблять лексические единицы и выражения в стандартных ситуациях речевого общения с соблюдением лингво- культурных норм данного социума, проводить самокоррекцию правильности употребления лексических единиц (в диктантах, тестовых заданиях и др.).

73. Учащиеся 8 класса должны уметь:

1) правильно оформлять диалогическую, монологическую, полилогическую формы устного иноязычного общения, выбирать грамматические формы, смягчающие категоричность возражений, просьб, приказаний и т.д.; опознавать формы и значения грамматических конструкций при чтении и слушании текстов; самостоятельно исправлять (с опорой на соответствующее грамматическое правило) ошибки в грамматически ориентированных тестовых и других видах учебных заданий;

2) вести диалоги-расспросы, диалоги-обмены мнениями, групповое обсуждение, утверждать и обосновывать сказанное, решать комплексные коммуникативные задачи типа: «Сообщи партнеру по общению о ... и попробуй выразить свое отношение к услышанному от него» и т.д.; проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец и без него). Объем диалогов – 6-7реплик со стороны каждого собеседника;

3) делать сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом;

4) выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

5) давать характеристику персонажам прочитанного/прослушанного текста;

6) описывать достопримечательности в немецкоговорящих странах; рассказать о культуре своей страны (традициях, обычаях и т.д.);

7) делать презентацию результатов выполненного проекта. Объем монологического высказывания – 10-12 фраз;

8) понять основное содержание несложных аутентичных текстов прагматического содержания (прогноз погоды, объявления на вокзале/ аэропорту и т.д.) и выделять для себя значимую информацию, основное содержание несложных аутентичных текстов, произносимых различными голосами (мужским, женским, детским);

9) определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

10) расспрашивать учителя и своих товарищей с целью уточнения смысла аудиотекста и расширения полученной информации;

11) выражать свое отношение к услышанному. Время звучания – до 2,5 минут, количество предъявлений текста – 2 раза;

12) правильно читать новые слова продуктивного минимума с опорой на соответствующие правила чтения;

13) соблюдать при чтении членение речевого потока на минимальные акцентные единицы – ритмические группы, место ударения в слове и ритмической группе;

14) читать аутентичные тексты разных речевых жанров (прагматические, газетно-публицистические, научно-популярные, художественные) с использованием основных коммуникативных стратегий чтения: ознакомительного, изучающего, просмотрового/поискового;

15) пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником, двуязычными словарями;

16) прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;

17) выделять новую, наиболее личностно значимую информацию;

18) извлекать информацию для решения коммуникативных задач;

19) делать выписки из текста;

20) писать поздравления (с праздником, днем рождения и т.д. без опоры на образец), личное письмо (без опоры на образец); объем письма – 70-80 слов;

21) заполнять аутентичные бланки (содержащие автобиографические данные);

22) исправлять коммуникативно-неприемлемое оформление письменной речи на немецком языке;

23) извлекать и систематизировать культуроведческую информацию из изучаемых текстов и других источников (двуязычных лингвострановедческих словарей, справочных изданий и др.);

24) правильно употреблять безэквивалентную лексику;

25) пояснять национально-культурный смысл безэквивалентных слов (на родном языке);

26) оказывать помощь зарубежным гостям в ознакомлении с историко- культурными достопримечательностями родной страны.

74. Учащиеся 9 класса должны знать:

1) новую лексику в объеме 250 слов. Активный лексический минимум выпускников основной средней школы составляет 800 лексических единиц, пассивный – 1500 лексических единиц;

2) склонение относительных местоимений. Употребление относительных местоимений с предлогом;

3) страдательный залог Passiv;

4) придаточные предложения цели с инфинитивным оборотом um … zu и союзом damit;

5) конструкции, выражающие долженствование haben + zu + Infinitiv, sein + zu+ Infinitiv.

75. Учащиеся 9 класса должны уметь:

1) систематизировать знания об изученных ранее явлениях фонетической системы немецкого языка, корректно использовать все изученные фонетические средства в процессе продукции и рецепции речи, замечать и исправлять произносительные ошибки, мешающие иноязычной коммуникации;

2) распознавать при чтении и слушании и употреблять в продуктивных видах речевой деятельности лексический минимум основной средней школы, выбирать и адекватно употреблять в стандартных ситуациях общения (в рамках изученной речевой тематики) наиболее распространенные речевые клише, словосочетания, отражающие национально-культурные особенности речевого этикета, свойственные представителям данного социума, пользоваться двуязычными и толковыми словарями для самостоятельного раскрытия значений незнакомых слов;

3) систематизировать грамматические явления, усвоенные в предыдущих классах;

4) узнавать при чтении придаточные предложения, вводимые союзами während, indem, сочинительные с deshalb;

5) понимать при чтении пассивные формы глаголов (Passiv);

6) использовать навыки согласования времен в плане настоящего и прошедшего;

7) преобразовывать прямую речь в косвенную, а косвенную речь в прямую;

8) выбирать языковые и речевые средства оформления высказывания в зависимости от возраста и социального статуса участников общения и с учетом социокультурных норм поведения в иноязычной среде (в рамках изученной речевой тематики);

9) систематизировать ранее изученные придаточные предложения;

10) вступать в контакт, поддерживать беседу, переключаться с одной роли на другую, выходить из контакта;

11) участвовать в беседе-дискуссии, соблюдая нормы вежливости, принятые в немецкоязычных странах, в условиях дискуссионного общения;

12) выражать свое мнение, свое отношение к высказываниям собеседников. Объем диалогов – 8-9 реплик со стороны каждого собеседника;

13) описывать страны изучаемого языка, жизнь их граждан, государственное устройство, их культуру (в рамках изучаемой социокультурной тематики);

14) подготовить выступление на немецком языке по заданной тематике;

15) рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме;

16) кратко передавать содержание прочитанной или прослушанной информации. Объем монологического высказывания – 12-14 фраз;

17) понять основное содержание несложных аутентичных текстов диалогического и монологического характера, в том числе аудио- и видеотекстов различных жанров, всю содержащуюся в тексте информацию;

18) выборочно понимать и извлекать необходимую информацию, содержащуюся в тексте (в ряде текстов) прагматического характера (объявления, информационная реклама) и др.;

19) выявлять коммуникативную интенцию автора, определять свое отношение к излагаемым в тексте фактам, событиям, использовать информацию текста в других видах речевой деятельности. Время звучания - до 2 минут;

20) правильно, в нормальном ритме, читать аутентичные иноязычные тексты разных речевых жанров, в том числе поэтические произведения и отрывки из художественных произведений;

21)читать аутентичные тексты с использованием различных коммуникативных стратегий чтения: ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового на материале газетно-публицистических, художественных, прагматических и научно-популярных текстов;

22) извлекать и передавать на немецком языке ключевую информацию текста (ряда текстов);

23)извлекать и интерпретировать всю содержащуюся в тексте информацию;

24) понимать и передавать только ту информацию, которая необходима для выполнения другого вида деятельности;

25)преобразовывать информацию, содержащуюся в тексте и представлять ее в виде таблиц, схем, тематической картины или строить на ее основе диаграммы и графики;

26)выбирать информацию из текста для подготовки доклада, выступления на заседании «круглого стола», на конференции и т.д.;

27) написать официальное письмо, поздравление, автобиографию/ резюме (СV), объявления, надписи-предупреждения, надписи-запрещения;

28)составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; объем письма составляет 90-100 слов;

29) собирать, систематизировать и интерпретировать лингвокультуро-ведческую и культуроведческую информацию, подготовить выступление по культуроведческой тематике.

76. Личностные результаты. Учащиесядолжны проявлять:

1) любовь к Родине и к своему народу;

2) уважение традиций и обычаев народов Казахстана и стран изучаемого языка;

3) знание, уважение и соблюдение законов своей страны и стран изучаемого языка;

4) уважение к старшему поколению и заботу о младших;

5) бережное отношение к окружающей среде;

6) бережное отношение к имуществу (к школьной мебели, школьным принадлежностям, одежде, предметам обихода);

7) соблюдение здорового образа жизни и правил своей безопасности и безопасности окружающих людей;

8) готовность к самообразованию, творческой самореализации.

77. Системно-деятельностные результаты. Учащиесядолжны применять:

1) полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

2) современные информационные технологии;

3) навыки монологической и диалогической речи в различных коммуникативных ситуациях;

4) методы познания, проектирования, конструирования и исследования в творческой деятельности (олимпиады, научные проекты, презентации);

5) методы анализа и синтеза при работе с научной информацией.

**14. Базовое содержание учебного предмета «Французкий язык»**

 **в 5 классе**

78. Содержание курса для 5 класса включает темы, охватывающие социально-бытовую, учебно-трудовую и социально-культурную сферы, на изучение которых выделено (68 часов):

1)«Устно-вводный курс. Приветствие. Знакомство с Францией. Алфавит. Правила чтения. Числительные от 1-20» – (5 часов);

2) «О себе» – (3 часа);

3) «Моя семья» – (5 часов);

4) «Школа и школьные принадлежности» – (5 часов);

5) «Мой любимый предмет» – (3 часа);

6) «Цвета, размер, величина» – (5 часов);

7) «Мой друг» – (6 часов);

8) «Мой дом/ квартира» – (5 часов);

9) «Мебель» – (5 часов);

10) «Домашние животные» – (5 часов);

11) «Одежда» – (5 часов);

12) «Мы делаем покупки» – (5 часов);

13) «Календарь» – (5 часов);

14) «Времена года» – (6 часов).

79. Языковой материал:

1) фонетический аспект речи: развитие слухо-произносительных навыков, правильное интонирование предложений различных типов: утвердительных, отрицательных, вопросительных, формирование навыков правильной постановки ударения в словах и фразах;

2) лексический аспект речи: объем новой лексики – 300 лексических единиц, формирование навыков распознавания и употребления новой лексики в речи, использование способов словообразования для потенциального увеличения словарного запаса: суффиксы, образующие существительные: -tion, -sion, прилагательные: -eur, -euse, -ant, -ique, орфография, лексический минимум;

3) грамматический аспект речи:

структура утвердительного и отрицательного предложений;

структура вопросительного предложения;

типы вопросительных предложений: общие и специальные, спряжение глаголов avoir, être, Présent глаголов І, ІІ,Ш групп, местоименных глаголов Futuretpassé immediat;

личные приглагольные и самостоятельные местоимения;

притяжательные и указательные прилагательные, виды артиклей;

образование формы множественного числа имени существительного и прилагательного;

имя числительное от 0 до 100;

образование порядковых числительных;

порядок слов в предложении;

предлоги места.

80. Речевой материал:

1) говорение: (диалогическая речь):

развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого собеседника;

2)монологическая речь:

формирование навыков построения элементарных высказываний в рамках конкретных тематических ситуаций: сообщать информацию о себе, о членах семьи, друзьях, о школе, школьных предметах;

выражать эмоционально-оценочное отношение к окружающей действительности; реализовывать необходимые коммуникативные намерения в ситуациях общения (в школе, дома, в магазине и т.д.), объем монологического высказывания – 5-6 фраз;

3) аудирование:

развитие умений воспринимать на слух речь учителя, собеседника, диктора, простых предложений и адекватно реагировать на данные инструкции к выполнению действий;

понимать основное содержание текстов, содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, время звучания текста – до 1 минуты, количество предъявления – 2 раза);

3) чтение:

знание правил чтения словарного минимума;

выразительное чтение аутентичных текстов с правильным фонетическим оформлением слов, словосочетаний, предложений;

понимание основного содержания прочитанного текста, развитие навыков поисково-просмотрового чтения и отбор необходимой информации для выполнения коммуникативного задания;

4) письмо:

формирование навыков грамотного письма;

умение кратко излагать информацию о себе, о школе, и т.д.;

выполнять письменные упражнения в соответствии с коммуникативными и грамматическими задачами (в рамках изученной тематики), объём письма – не менее 30 слов.

81. Социокультурный материал:

формирование знаний о стране /странах изучаемого языка;

географическое положение, природно-климатические условия, исторические события, обычаи и традиции, особенности образа жизни людей;

 выделение сходств и различий в культуре франкоязычных стран и культуре родной страны (в рамках речевой тематики), знание форм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**15. Базовое содержание учебного предмета «Французкий язык»**

 **в 6 классе**

82. Содержание курса для 6 класса включает темы, охватывающие социально-бытовую, учебно-трудовую и социально-культурную сферы, на изучение которых выделено (68 часов):

1) «Летние каникулы» – (3 часа);

2) «Начало учебного года» – (5 часов);

3) «Французская школа» – (5 часов);

4) «Мой рабочий день» – (5 часов);

5) «Франкофония» – (4 часа);

6) «Франция» – (5 часов);

7) «Париж» – (5 часов);

8) «Казахстан» – (5 часов);

9) «Астана» – (5 часов);

10) «Город. Село» – (5 часов);

11) «Контрасты города и села» – (5 часов);

12) «Юрта – национальное жилище казахов» – (5 часов);

13) «Еда» – (5 часов);

14) «Национальные блюда Франции и Казахстана» – (6 часов).

83. Языковой материал:

1) фонетический аспект речи:

развитие слухо-произносительных навыков;

правильное интонирование предложений различных типов: утвердительных, отрицательных, вопросительных, формирование навыков правильной постановки ударения в словах и фразах;

2) лексический аспект речи:

объем новой лексики – 350 лексических единиц, формирование навыков распознавания и употребления новой лексики в речи;

использование способов словообразования для потенциального увеличения словарного запаса: суффиксы, образующие существительные: -iste, -isme, -eur, -er, -ère;

прилагательные: -eur, -euse, -ant, -ique, -ais, -ien; словосложение: глагол + существительное, глагол + местоимение;

лексический минимум;

3) грамматический аспект речи:

временные формы изъявительного наклонения: Passé Composé, Imparfait, FuturSimple;

структура вопросительного предложения;

типы вопросительных предложений: общие и специальные;

спряжение местоименных глаголов в различных временных формах Présentaprès “si”;

степени сравнения прилагательных;

классификация местоимений;

частичный и слитный артикли, их употребление;

формы образования множественного числа имени существительного и прилагательного;

имя числительное от 0 до 1000;

образование порядковых числительных;

предлоги места, направления, причины.

84. Речевой материал:

1) говорение (диалогическая речь):

развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;

диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях (поздороваться, поблагодарить, поговорить о своей стране, о национальных блюдах и т.д.), объем диалогов – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

2) монологическая речь:

развивать умения логично и последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией;

уметь передавать своими словами основное содержание прослушанного или прочитанного текста в пределах программного языкового материала; высказывать свое положительное/ отрицательное мнение о прочитанном/ услышанном;

реализовывать необходимые коммуникативные намерения в ситуациях общения по изученным темам (о школе, каникулах, своей стране/ стране изучаемого языка и т.д.), объем монологического высказывания – 7-8 фраз;

3) аудирование:

развитие умений воспринимать на слух речь учителя, собеседника, диктора;

правильно реагировать на данные инструкции к выполнению действий;

понимать основное содержание прослушанных текстов, диалогов, содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, время звучания текста – до 1 минуты, количество предъявления – 2 раза;

4) чтение:

знание правил чтения словарного минимума;

выразительное чтение аутентичных текстов с правильным фонетическим оформлением слов, словосочетаний, предложений: понимание основного содержания прочитанного текста;

совершенствование навыков поисково-просмотрового чтения и отбор необходимой информации для выполнения коммуникативного задания;

умение выделить основную мысль, отбор из текста главных фактов, использование информации в других видах речевой деятельности;

5) письмо:

формирование навыков грамотного письма;

умение кратко излагать информацию по изученным темам;

выполнять письменные упражнения в соответствии с коммуникативными и грамматическими задачами (в рамках изученной тематики;

умение делать записи о том, что было сделано с опорой на ключевые слова; описание картинки на основе ключевых вопросов. Объём письма – 40-50 слов).

85. Социокультурный материал:

1) формирование знаний о стране /странах изучаемого языка;

географическое положение, природно-климатические условия, исторические события, обычаи и традиции, особенности образа жизни людей; представление и выделение сходств и различий в культуре франкоязычных стран и культуре родной страны (в рамках речевой тематики);

знание форм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**16. Базовое содержание учебного предмета «Французкий язык» в 7 классе**

86. Содержание курса для 7 класса включает темы, охватывающие социально-бытовую, учебно-трудовую и социально-культурную сферы, на изучение которых выделено (68 часов):

1) «Франция», «Провинции и регионы Франции» – (3 часа);

2) «Добро пожаловать в Париж!» – (5 часов);

3) «Музеи Парижа» – (5 часа);

4) «Лувр – один из знаменитых музеев мира» – (5 часов);

5) «Досуг. Увлечения. Интернет» – (4 часа);

6) «Мир музыки», «Великие французские музыканты» – (5 часов);

7) «Классическая и современная музыка» – (5 часов);

8) «Роль книги в нашей жизни» – (5 часов);

9) «Мой любимый писатель» – (5 часов);

10) «Литература Франции и Казахстана» – (5 часов);

11) «Великие исследователи» – (5 часов);

12) «Праздники страны изучаемого языка и нашей страны» – (5 часов);

13) «Профессии» – (5 часов);

14) «Спорт», «Здоровый образ жизни» – (6 часов).

87. Языковой материал:

1)фонетический аспект речи:

совершенствование слухо-произносительных навыков;

произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний французского языка;

соблюдение интонации в различных типах предложений;

озвучивание монологических и диалогических текстов;

использование интонации в зависимости от коммуникативной цели; правильное интонирование предложений различных типов: утвердительных, отрицательных, вопросительных, формирование навыков правильной постановки ударения в словах и фразах;

2) лексический аспект речи:

объем новой лексики – 350 лексических единиц, формирование навыков распознавания и употребления новой лексики в речи;

использование способов словообразования для потенциального увеличения словарного запаса: суффиксыобразующие существительные: -ence, -ance, -aire;

прилагательные: -el/ elle, -al, -il, -ille;

префиксы существительных, прилагательных, глаголов: in-im, dé, re; употребление распространенных устойчивых сочетаний;

оценочная лексика, реплики-клише, отражающие культуру франкоговорящих стран, лексический минимум;

3) грамматический аспект речи:

временные формы изъявительного наклонения: Plus-que-parfait, Passé simple;

употребление Gérondif, повелительного наклонения глаголов être, avoir, savoir, согласование времен;

определенные местоимения, возвратные местоимения, сослагательное наклонение;

употребление в речи вопросительных местоимений quel(s), quelle(s), отрицательных частиц jamais, rien, personne, ограничительного оборота neque;

типы вопросительных предложений: общие, специальные и альтернативные, образование степени сравнения прилагательных и наречий).

88. Речевой материал:

1) говорение (диалогическая речь):

развитие умений вести диалог этикетного характера;

диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях;

групповое обсуждение, утверждение и обоснование сказанного;

проявление заинтересованности, удивления и т.п. Объем диалогов – 5-6 реплик со стороны каждого собеседника;

2) монологическая речь:

развивать умения логично и последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией;

передавать своими словами основное содержание прослушанного или прочитанного текста в пределах программного языкового материала;

 высказывать свое положительное/ отрицательное мнение о прочитанном/ услышанном;

реализовывать необходимые коммуникативные намерения в ситуациях общения по изученным темам (о культуре, традициях, выдающихся людях, внесших вклад в мировую культуру и т.д.), объем монологического высказывания – 8-10 фраз);

2) аудирование:

восприятие и понимание иноязычной речи на слух;

понимание дидактической речи учителя (задания, инструкции), основного содержания прослушанных кратких аутентичных текстов, диалогов, догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком;

использование прослушанной информации в других (продуктивных) видах речевой деятельности, содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, время звучания текста – до 1,5 минуты;

3) чтение:

выразительное чтение разно жанровых текстов с правильным фонетическим оформлением слов, словосочетаний, предложений;

понимание основного содержания прочитанного текста;

развитие навыков поисково-просмотрового чтения и отбор необходимой информации для выполнения коммуникативного задания;

умение выделить основную мысль, отбор из текста главных фактов, словообразовательный грамматический анализ, языковая догадка, выборочный перевод;

использование двуязычных словарей и других справочных материалов и использование информации в других видах речевой деятельности;

4) письмо:

формирование навыков грамотного письма: умение кратко излагать информацию по изученным темам;

выполнять письменные упражнения в соответствии с коммуникативными и грамматическими задачами (в рамках изученной тематики);

знание традиции и националь ных культурных особенностей, письменных форм общения в странах изучаемого языка;

написание личного письма с опорой (и без) на образец;

поздравительной открытки, употребляя формулы речевого этикета, заполнение бланков и формуляров;

умение делать записи о том, что было сделано с опорой на ключевые слова; описание картинки на основе ключевых вопросов, объём письма 60-70 слов.

89. Социокультурный материал:

формирование знаний о стране/странах изучаемого языка: географическое положение;

природно-климатические условия, исторические события, обычаи и традиции;

особенности образа жизни людей;

выделение сходств и различий в культуре франкоговорящих стран и культуре родной страны (в рамках речевой тематики);

знание форм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**17. Базовое содержание учебного предмета «Французкий язык»**

 **в 8 классе**

90. Содержание курса для 8 класса включает темы, охватывающие социально-бытовую, учебно-трудовую и социально-культурную сферы, на изучение которых выделено (68 часов):

1) «Путешествия» (3 часа);

2) «Виды транспорта» (5 часов);

3) «Приготовление к поездке»( 5 часов);

4) «Путешествие по реке Сена» (5 часов);

5) «Париж и его достопримечательности» (4 часа);

6) «Исторические памятники Парижа и современные кварталы» (5 часов);

7) «Астана, столица Казахстана» (5 часов);

8) «Известные театры Франции и Казахстана» (5 часов);

9) «Создатели кинематографа» (5 часов);

10) «Знаменитые актёры французского кино» (5 часов);

11) «Известные актёры кино и театра Казахстана» (5 часов);

12) «Охрана окружающей среды» (5 часов);

13) «Опасность загрязнения и охрана природы» (5 часов);

14) «Вода – богатство, которое надо беречь» (6 часов).

91. Языковой материал:

1) фонетический аспект речи:

совершенствование произношения, постановка;

соблюдение интонации сложных предложений в устной речи и при чтении вслух;

использование интонации в зависимости от коммуникативной цели;

правильное интонирование и соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

овладение навыками восприятия морфологических фраз на слух;

понимание их содержания и их воспроизведение по нормам французского произношения;

формирование навыков правильной постановки ударения в словах и фразах;

2) лексический аспект речи:

объем новой лексики – 250 лексических единиц;

систематическое закрепление ранее изученной лексики;

частое повторение и использование их в речи;

формирование навыков распознавания и употребления суффиксов указывающих на категорию женского рода существительных -ade, -eille, -erie, -esse, -effe, -eur, -ie, -ille, -ine, -ise, -itude, -tion, -sion, -té, -ure;

употребление распространенных устойчивых сочетаний;

оценочная лексика, реплики-клише, связанные с проблемами охраны окружающей среды и отражающие названия городов, исторических памятников, имена знаменитых актеров кино и театра;

овладение навыками структурного оформления высказываний, лексический минимум;

3) грамматический аспект речи:

временные формы изъявительного наклонения: Présent, Futursimple, Passé simple, Imparfait;

употребление Conditionnel, наречий, безличных форм глагола, притяжательных и указательных прилагательных и местоимений, частичного и слитного артиклей;

употребление косвенной речи в утвердительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времен, образование степени сравнения прилагательных и наречий.

92. Речевой материал:

1) говорение (диалогическая речь):

развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях, групповое обсуждение, утверждение и обоснование сказанного, проявление заинтересованности, удивления и т.п., объем диалогов – 6-7 реплик со стороны каждого собеседника;

2) монологическая речь:

развитие умений логично и последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией;

передавать своими словами основное содержание прослушанного или прочитанного текста в пределах программного языкового материала;

высказывать свое положительное/ отрицательное мнение о прочитанном/ услышанном;

реализовывать необходимые коммуникативные намерения в ситуациях общения по изученным темам (путешествие, Париж, Алматы, Астана, проблемы экологии и т.д.). Объем монологического высказывания – 10-12 фраз);

3) аудирование:

восприятие и понимание иноязычной речи на слух;

развитие умений: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале, в аэропорту, программы экскурсий) и выделять значимую информацию;

умение отделять главную информацию от второстепенной;

выделять факты и аргументы в соответствии с вопросами;

определять логику изложения информации или аргументации (последовательность фактов, событий);

понимать взаимозависимость между фактами, причинами, событиями и т.п., содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, время звучания текста – до 2 минут;

4) чтение:

выразительное чтение текстов разных жанров с правильным фонетическим оформлением слов, словосочетаний, предложений;

понимание основного содержания прочитанного текста;

развитие навыков поисково-просмотрового чтения и отбор необходимой информации для выполнения коммуникативного задания;

умение выделить основную мысль, отбор из текста главных фактов, давать оценку прочитанному;

понимать и делать выписки, выстраивая их по степени важности, рациональное чтение с пониманием цели и разумной скоростью, словообразовательный грамматический анализ, языковая догадка, выборочный перевод;

использование двуязычных словарей и других справочных материалов, использование информации в других видах речевой деятельности;

5) письмо:

формирование навыков грамотного письма;

умение кратко излагать информацию по изученным темам;

выполнять письменные упражнения в соответствии с коммуникативными и грамматическими задачами (в рамках изученной тематики);

умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

умение делать записи о том, что было сделано с опорой на ключевые слова;

использование пословиц и поговорок, объём письма – 70-80 слов.

93. Социокультурный материал:

1) формирование знаний о стране/ странах изучаемого языка: географическое положение, природно-климатические условия;

исторические события, обычаи и традиции, особенности образа жизни людей;

осуществление межличностного и межкультурного общения;

знание форм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**18. Базовое содержание учебного предмета «Французкий язык» в 9 классе**

94. Содержание курса для 9 класса включает темы, охватывающие социально-бытовую, учебно-трудовую и социально-культурную сферы, на изучение которых выделено (68 часов):

1) «Франция и франкофония» (3 часа);

2) «История французского языка» (5 часов);

3) «Канада», «Провинция Квебек» (5 часов);

4) «Франкоговорящие страны Европы» (5 часов);

5) «Основные принципы образования во Франции» (4 часа);

6) «Начальное образование: детский сад и начальная школа» (5 часов);

7) «Среднее образование: колледж, лицей» (5 часов);

8) «Труд. Профессии» (5 часов);

9) «Выбор профессии» (5 часов);

10) «Профессии будущего» (5 часов);

11) «Проблемы безработицы» (5 часов);

12) «Жизнь французских подростков, их проблемы и интересы» (5 часов);

13) «Дружба - это важно» (5 часов);

14) «Досуг французских школьников» (6 часов).

95. Языковой материал:

1) фонетический аспект речи:

владение всеми звуками французского языка;

интонацией повествовательных, вопросительных, простых и распространенных предложений,

адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах, соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы, название национальностей, профессий, международных организаций и мест проживания;

овладение навыками восприятия морфологических фраз на слух, понимание их содержания и их воспроизведение);

2) лексический аспект речи:

объем новой лексики – 250 лексических единиц;

закрепление ранее изученных слов;

обогащение словарного запаса;

умение понимать и запоминать значение слов;

развитие навыков употребления лексики для выражения своего мнения в разных ситуациях;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише, речевого этикета);

синонимы и антонимы, словообразование, владение навыками структурного оформления высказываний, лексический минимум;

1. грамматический аспект речи:

расширение грамматического материала;

совершенствование навыков использования грамматических правил; простые времена изъявительного наклонения: Présent, Imparfait, Futur simple, Passé simple;

сложные времена изъявительного наклонения: Passé composé, Plus-que-parfait, Conditionnel passé, Subjonctif passé, Futurim médiat, Passé immediate;

употребление Conditionnel, Subjonctif, Impératif безличных форм глагола, относительных местоимений;

прямая и косвенная речь;

согласование времен изъявительного наклонения.

96. Речевой материал:

говорение:

«диалогическая речь»;

совершенствование и расширение речевого опыта учащихся;

осуществление диалогического общения со взрослыми и сверстниками в пределах тематики и ситуации;

умение делать связанные высказывания;

обмениваться мнениями;

вести беседу об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания;

умение использовать реплики, выражающие одобрение, удивление, радость, сомнение и т.п., (объем диалогов до 8-9);

реплик со стороны каждого собеседника;

монологическая речь;

развитие умений правильно, логично и последовательно, коммуникативно, мотивированно пользоваться усвоенным языковым материалом для выражения своих мыслей в соответствии с учебной ситуацией;

передавать своими словами основное содержание прослушанного или прочитанного текста в пределах программного языкового материала;

высказывать свое положительное/отрицательное мнение о прочитанном/услышанном; реализовывать необходимые коммуникативные намерения в ситуациях общения по изученным темам (история французского языка, франкоговорящие государства, система образования во Франции и Казахстане и т.д.), (объем монологического высказывания – 12-14 фраз);

2) аудирование:

 восприятие и осмысление устного сообщения монологического и диалогического характера в соответствии с целями конкретного коммуникативного задания;

понимание с опорой на языковую догадку;

умение выделять значимую, необходимую информацию, определять тему текста;

составлять план, тезисы устного сообщения;

давать краткую характеристику персонажей;

оценивать важность и новизну информации, передавать свое отношение к ней;

содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, (время звучания текста до 2 минут, количество предъявлений – 2 раза);

3) чтение:

понимание основного содержания простых аутентичных текстов разных жанров, умение разграничить существенное и второстепенные факты в содержании текста;

развитие умений ознакомительного, смыслового чтения;

умение учащихся прогнозировать содержание текста по заголовку (по ключевым словам);

выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов).

4) письмо:

формирование навыков грамотного письма;

умение кратко излагать информацию по изученным темам;

выполнять письменные упражнения в соответствии с коммуникативными и грамматическими задачами;

работать письменно с аутентичными текстами;

выражая свое мнение, используя при этом как можно больше слов и выражений;

умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения,

заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

умение делать записи о том, что было сделано с опорой на ключевые слова, объем письма – 90-100 слов.

97. Социокультурный материал:

формирование знаний о стране/ странах изучаемого языка;

географическое положение;

природно-климатические условия;

политическое и государственное устройство;

исторические события, обычаи и традиции, особенности образа жизни людей;

знание форм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка с целью осуществления межличностного и межкультурного общения.

**19. Требования к уровню подготовки учащихся**

98. Уровень подготовки обучающихся оценивается с учетом предметных, личностных и системно-деятельностных результатов.

99. Предметные результаты отражены в двух аспектах: должны знать и уметь.

100. Учащиеся 5 класса должны знать:

1) основные правила чтения;

2) cтруктуру построения утвердительного, вопросительного, отрицательного предложений;

3) спряжение глаголов I, II, III групп, местоименных глаголов в Présent;

4) употребление личных приглагольных местоимений, притяжательных и указательных прилагательных;

5) виды артиклей, правила образования форм множественного числа имён существительных и прилагательных;

6) числительные от 0 до 100,образование порядковых числительных.

101. Учащиеся 5 класса должны уметь:

1) воспринимать на слух речь учителя, собеседника;

2) понимать основное содержание текста;

3) правильно интонировать предложения различных типов;

4) сообщать информацию о себе, о членах семьи, друзьях, о школе. школьных предметах;

5) вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос;

6) выполнять письменные упражнения в соответствии с коммуникативными и грамматическими задачами.

102. Учащиеся 6 класса должны знать:

1) временные формы изъявительного наклонения: Passé composé, Imparfait, Futur simple;

2) cтепени сравнения прилагательных, классификацию местоимений;

3) особенности употребления частичного и слитного артиклей;

4) типы вопросительных предложений: общие и специальные.

103. Учащиеся 6 класса должны уметь:

1) логично и последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией;

2) передавать своими словами основное содержание прослушанного / прочитанного текста в пределах программного материала;

3) высказывать своё мнение о прослушанном/ прочитанном;

4) вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях;

5) выразительно читать аутентичные тексты, извлекать необходимую информацию для выполнения коммунникативных заданий;

6) кратко излагать информацию по изученным темам в письменном виде.

104. Учащиеся 7 класса должны знать:

1) структуру построения предложений: (повествовательного, вопросительного и отрицательного);

2) временные формы изъявительного наклонения: Plus-que-parfait, Passé simple, употребление Gérondif;

3) употребление в речи вопросительных местоимений, отрицательных частиц (jamais, rien, personne),ограничительного оборота ne-que;

4) cогласование времен, повелительное наклонение глаголов être, avoir, savoir;

5) употребление распространенных устойчивых сочетаний, оценочную лексику, реплики – клише.

105. Учащиеся 7 класса должны уметь:

1) осуществлять диалогическое общение со взрослыми и сверстниками в пределах изученной тематики;

2) делать связанные высказывания, вести беседу об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации и предмету высказывания;

3) использовать реплики, выражающие одобрение, удивление, радость;

4) выбирать подходящее значение слова в зависимости от контекста;

5) выделять значимую, необходимую информацию при работе с текстом;

6) определять тему текста, составлять план, давать краткую характеристику персонажей;

7) делать записи о том, что было сделано с опорой на ключевые слова, описание картинки на основе ключевых вопросов в письменном виде.

106. Учащиеся 8 класса должны знать:

1) употребление лексического материала, связанных с проблемами охраны окружающей среды, образования во Франции и в Казахстане, развитие кино и театра;

2) временные формы изъявительного наклонения: Passé Simple, Imparfait;

3) употребление Conditionnel, наречий безличных форм глагола, притяжательных и указательных прилагательных и местоимений;

4) обычаи и традиции французского народа, знание форм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

5) правила преобразования прямой речи в косвенную речь;

6) согласование времен;

7) неличные формы глагола: инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времен.

107. Учащиеся 8 класса должны уметь:

1) вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях, групповое обсуждение, утверждение и обоснование сказанного;

2) логично и последовательно высказываться в соответствие с учебной ситуацией;

3) высказывать свое положительное/ отрицательное мнение о прочитанном/ услышанном;

4) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

5) отделять главную информацию от второстепенной, выделять факты и аргументы в соответствии с вопросами;

6) выразительно читать текст разных жанров и понимать основное содержание прочитанного текста;

7) выделять основную мысль, отбирать из текста главные факты, давать оценку прочитанному;

8) составлять план, тезисы устного или письменного сообщения писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

108. Учащиеся 9 класса должны знать:

1)структуру построения предложений: (повествовательного, вопросительного и отрицательного);

2) типы вопросительных предложений;

3) образование видо-временных форм глагола в Présent, Passé, Futur - структуры глаголов в Indicatif, Impératif, Subjonctif, Conditionnel;

4) правила преобразования прямой речи в косвенную речь;

5) согласование времен;

6) неличные формы глагола: инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времен.

109. Учащиеся 9 класса должны уметь:

1) выбирать подходящее значение слова в зависимости от контекста;

2) выражать свою точку зрения (согласие/ несогласие, сомнение);

3) вести диалог на заданную тему;

4) описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

5) выражать мнение о прочитанном, давать краткую характеристику персонажей;

6) составлять монолог и текст, используя слова-синонимы, антонимы;

7) воспринимать аутентичный текст на слух;

8) распознавать детальную информацию при прослушивании иноязычного материала;

9) воспроизвести прослушанный материал;

10)выполнять письменные упражнения в соответствии с коммуникативными и грамматическими задачами, составлять план, заполнять анкеты, делать записи с опорой на ключевые слова.

110. Личностные результаты. Учащиеся должныпоказывать:

1) любовь к Родине, к своему народу;

2) уважение к традициям и обычаям народов страны изучаемого языка и Казахстана;

3) знание, уважение и соблюдение законов своей страны и стран изучаемого языка;

4) уважение и заботу к старшему/младшему поколениям;

5) бережное отношение к окружающей среде;

6) бережное отношение к имуществу (школьной мебели, школьным принадлежностям, одежде, предметам обихода)

7) соблюдение здорового образа жизни;

8) высокую культуру человеческого общения и соблюдение этических норм;

9) готовность к самообразованию, самореализации и созидательному труду.

111.Системно-деятельностные результаты. Учащиеся должныиспользовать:

1) систему знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

2) современные информационные технологии;

3) навыки монологической и диалогической речи в различных коммуникативных ситуациях;

4) методы познания, проектирования, конструирования и исследования в творческой деятельности (олимпиады, научные проекты, презентации);

5) методы анализа и синтеза при работе с научной информацией.